

令和4年度 ふじ幼稚園関係者評価

教育方針・指導計画・記録

- ・一人ひとりの子どもが成長でき、目標を達成できるように活動していると思います。
- ・子どもの生活の様子について都度話をする機会が設けられているのは安心できるポイントなので、保護者としてはありがたいです。
- ・熟練の先生が多く安心感がありました。習い事が充実していたり、教育に力を入れてらっしゃるのがよかったです。
- ・園の教育方針等、保護者に説明される場は少ないように思います。もっと定期的に知れる機会があれば良いなと思います。
- ・先生同士の情報の共有や引き継ぎ等はなされていない印象が強い。先生が変わるたびに同じことを聞かれ、同じことを説明している。先生によってはルールが違う。考え方等が違うのはいろんな意見を聞けるのですごく助かるけれど、ルールが違うと何が正解なのかわからなくなってくる。
- ・一学期は子どもたちの様子を見ながらになりますし、二学期からはそれを踏まえて改善されているということで真摯に評価されていると思います。
- ・園の教育方針に従って指導出来ているところが良いと思う。
- ・園の教育方針がしっかりと確立されており、新しく赴任された先生方も理解し保育をされているように感じます。

健康

- ・この何年かのコロナ禍で子どもたちにもしっかり手洗い、うがい、消毒など、指導ができていて安心して預けられた。
- ・自然に触れる機会が多く、また園内でとれた果物などが子どもの目にとまるように展示されていて戸外への興味が持てるように工夫されているように思います。
- ・園庭での遊びが充実しており、園の自己評価通り非常に力を入れてらっしゃる印象です。
- ・体を動かす楽しさを教えて下さる工夫はされていると思います。リトミックやはらっぱ等、五感を刺激することが少ない現代の子には大切だと思います。
- ・食べたら磨くという習慣やハブラシの練習のためにも、歯磨きを再開してほしい。災害、緊急の場合、どう対応するのが気になります。小学校では子どもの引き渡し訓練があり、引き渡しに間違いが起きないように混乱が起きないように訓練があるが、園として具体的にどう引き渡しを行うのかという方針は親に知らされていないと思う。
- ・その日の気候に留意しつつ、先生が率先して子どもたちと遊んでおられます。子どもたちの楽しそうな声がよく聞こえ、心身ともに充実しているのを感じます。

- ・子どもも自主性を見出しているところが良いと思う。又、健康の検査も適宜に行っている。
- ・外遊びの時間も十分確保されており、また、先生方も一緒になって遊ばれているので子どもと先生との距離感が近く信頼関係が築けているように感じます。

人間関係

- ・年少、年中、年長と、上の子が下の子をみたり、遊んであげたりと、下の子は上の子たちに遊んでもらって楽しそう。
- ・異年齢の子と交流の機会があるのは、協力したり他者の気持ちに気付いたりできる時なので、高齢者や地域の方などとの関わる機会とともにコロナがもっと落ち着いたら増えてもいいのかなと思います。
- ・子どもたちの自主性を重んじていただいた結果だとは思いますが、娘が友人づくりで悩んだ際に最初の間は先生方に気付いていただけませんでした。
- ・評価の内容にもありましたが、可能であれば地域の行事や老人ホーム等での交流の場等あれば良いなと思います。高齢者の方が講師として来て、昔の子供の頃の遊び等を学ぶような行事等あれば良いなと思います。
- ・車で送迎をされている保護者と通行者がもめているのをよく見かける。特別な事情がない限り、園の前に横付け、路駐は禁止を徹底させるべきだと思う。
- ・コロナや様々な感染症が流行する中、地域の人との交流よりも園内に注視されるのは適切だと思います。
- ・子ども同士がけんかしても、内容を吟味し、正しい、悪い、あやまる、許す、を正しく指導している。
- ・園外の方との関わる機会は減っているかと思われませんが、園内では子ども同士の関わりの中で起きたトラブルなどは先生方が上手に様子を見ながら解決できるような指導を行われているように感じます。

環境

- ・園の中にも自然があり、園外にもはらっぱがあり、良いと思います。室内遊びや外遊びにも工夫されている。空調もしっかり管理されている。
- ・園内の自然環境や遊具など子どもの成長への工夫がされており、とても良い園庭だと思います。このまま素敵な園庭であり続けてほしいです。
- ・園の自己評価通り、力を入れていただいている印象です。
- ・園庭の遊具などはいろいろあり、子どもたちが楽しんで遊べる環境だと思います。本当にいろんな

個性を持った子どもたちだと思います。お互いのことを認め合う、一人一人の命は大切だと感じられる命の授業みたいなのもあれば良いなと思います。

・先生たちの入れ替わりが早すぎるのではないかと思います。先生が1日休んだだけでも「先生が幼稚園にもう来ないかもしれない！」と泣いている子どもの様子を見ると、親が把握している以上に入れ替わりが激しいのではないかと思います。

・園庭やはらっぱ保育もですが、季節の野菜をプランターに植えてあったり、職員室前の桃やお芋など子どもたちがちょこちょこ楽しそうに観察しているのを見かけます。身近なことへ興味を持つ動線は十分整えられているように思います。

・自然観察園もあり、動植物にふれられる。

・衛生面も充実していて安心です。

・園長先生が語学に長けておられ、異文化や異国の方との交流を積極的に取り入れられています。また、自然環境や子どもたちが自発的に活動できる環境なども整備されているように感じます。

言葉

・子どもたちの問いかけなどを後回しにしないで、対応してくれている。グループ活動をして子どもたちを見守り対応してくれている。

・先生方が率先して挨拶されており、気持ちの良い雰囲気が作られているので、いつ行っても対応が良いと感じます。そのまま園の雰囲気に繋がると思うので、これからもお願いしたいです。

・園の自己評価通り、力を入れていただいている印象です。

・先生方は基本的に子どもたちの気持ちをまずは大切に下さりながら、わかりやすく穏やかに話して下さっていると思います。間違った言葉を使っている時は（特に人を傷つける言葉）もっと厳しめに正していただいてもよいかと思います。

・卒園児に対して「園を出て行った子どものことをいちいち気にする暇な職員はおらん！」と親も子もいる前で発言されている先生がいました。また、ある時、お迎えが少し遅くなったことで子どもに「もう少し遊んでたかった！」と泣かれ困っているところに事情も聞かず「お母さんが遅かったから怖くなって泣いてんねんやんな〜」と話をすり替えられました。

・当教室の生徒でない子どもでも自分から挨拶をしてくれる子どもも多く、日頃から挨拶の大切さを学んで習慣づいているのを感じます。

・正しい言葉遣いを指導している。

・先生方、子どもたち、のびのびと明るい雰囲気です。

・子ども一人一人がのびのびとしており、先生との距離が近いので、子どもが自分の気持ちや想いをしっかりと伝えられると思います。また、子ども同士の関わりも、外遊びや保育と通じて設けられているので、自由な発想や遊びの展開なども見られるように感じます。

—ふじ幼稚園の幼児教育—

I. 行事实施について

- ・年度初めに年間行事表を配布し、一年の予定をお伝えします。
- ・毎月園だよりと学年だよりを発行しています。

●行事の実施状況

4月	入園式、始業式、対面式、園めぐり、個人懇談、4月お誕生日会、避難訓練
5月	健康診断、こいのぼり製作、母の日製作、年少保育参観、交通安全講習、5月お誕生日会、火災避難訓練・消防講習
6月	年中・年長遠足、父の日製作、見学週間、6月お誕生日会、ふじ祭り、プール開き、防災避難訓練
7月	七夕、プール遊び、7月お誕生日会、年中保育参観、防災避難訓練、終業式
8月	夏期保育、プール遊び、火災避難訓練
9月	始業式、8月お誕生日会、敬老の日製作、年少遠足、見学週間、9月お誕生日会、年長保育参観、火災防災避難訓練
10月	秋の運動会、10月お誕生日会、いもほり、火災避難訓練
11月	仮装バザー、七五三参り、11月お誕生日会、内科検診、火災避難訓練
12月	音楽合奏会、12月お誕生日会、防犯講習、おもちゃつき、クリスマス会、防災避難訓練、終業式
1月	始業式、初釜(年長茶道参観)、1月お誕生日会、スイミング認定、火災防災避難訓練
2月	節分・豆まき、発表会、お別れ遠足(年長)、2月お誕生日会、火災避難訓練
3月	おひな祭り、お別れ会、3月お誕生日会、防災避難訓練、卒園式、修了式、クラス発表

II. 園児の食事

月・水・金は弁当給食、火・木はパン給食と牛乳かジュースを外部から搬入し、園児に提供します。

土、及び1日預かり保育の日も2号認定の園児には外部搬入の給食を提供します。

弁当給食(関西幼稚園給食) パン給食(オリエンタルペーカリーと干場商店)

牛乳かジュース(極東食品)

いずれもアレルギー対応で、自然素材も使用しています。

III. 開園時間と預かり保育と休園日

1号認定の方は9時から10時が登園時間です。月～金10時～14時、行事のある土・日曜日・夏期保育は10時～12時を教育時間とします。保育がある日の朝7時半～8時半、14時から18時半まで預かり保育が利用できます。保育がない土曜日、長期休みの月～土も子育て支援として7時半から18時半まで預かり保育が利用できます。

2号認定の短時間保育（8時間）は、8時半から16時半までです。朝7時半から8時半、16時半から18時半まで延長保育が利用できます。

2号認定の長時間保育（11時間）は、7時半から18時半までです。

休園日（令和元年度）

1号認定 日・祝と保育のない土曜日、春・夏・冬休み、8月13日～15日のお盆休み、

12月30日～1月4日の年末年始、創立記念日（6月12日）の代休、運動会代休、3月31日の学年度末

4月 1日 ～ 4月 8日 春休み

7月19日 ～ 9月 2日 夏休み

12月21日 ～ 1月 8日 冬休み

3月 1日 ～ 3月31日

2号認定 日・祝と12月29日～1月4日の年末年始

IV. 特別保育の内容（正課）

3・4・5歳

月曜日	英会話	ネイティブの英語教師と英語で遊びます。
水曜日	リトミック	音楽に合わせて体を動かして楽しみます。
水曜日	造形	自由な造形活動を行います。
木曜日	歌唱	専門講師が声の出し方を指導し歌を楽しんで歌います。
金曜日	体操	専門講師が年齢に合わせて体育を指導します。

4・5歳（上記に加えて）

火曜日	スイミング	園からスイミングスクールへ通い、 専門講師に水泳指導を受けます。
-----	-------	-------------------------------------

（希望申し込み制）

木曜日	茶道	裏千家の茶道講師にお茶室でお稽古をし、 静かにお菓子とお茶を楽しみます。
-----	----	---

チーム保育制で活動ごとにお子様に合うチームに入ります。

行事実施について

A評価（良い）—10 B評価（良くない）—0

- ・子どもたちが長い時間を過ごす園で、毎月避難訓練が行われていることが素晴らしいと思います。保護者がすぐに対応出来ない場所ですので、少し安心します。
- ・色々な行事があるため、子どもたちの教育にはとても良いと思います。
- ・しっかりとプログラムされた行事なので安心です。
- ・毎月のお誕生日会や参観、クリスマス会にふじ祭りやバザーなど、行事が多く親も楽しみが増えて嬉しいです。
- ・ふじ祭りはじめ、色々な行事に力を入れて頂いており、ありがたかったです。
- ・コロナ禍でも各イベントを中止にせず、実施してもらえたことはすごく感謝しています。物価高騰によって今後の行事なども影響が出そうですが、園生活最後の思い出としてお別れ遠足は何とか実施してほしいです。
- ・季節ごとにある行事は毎年同じですが、必ず実行して下さっているのも、行事の中でも子ども達の成長も見られてありがたく思っています。

園児の食事

A評価（良い）—10 B評価（良くない）—0

- ・土曜日や、アレルギーの子はお弁当持参のことが多いと聞く中、園でどちらも用意してもらえるのはありがたいです。保護者の負担軽減につながります。
- ・アレルギー対応食や自然素材を使用している所を選ばれているため、保護者としても安心できると思います。
- ・パン食、米食としっかり野菜も摂れてバランスがいい。
- ・給食は小学校に行った時の練習にもなるし、お弁当を作らなくていいのは働いている親にはありがたいです。パンは好きなパンを選べるので子どもが喜んでいて良かったです。
- ・お弁当もパン食もうちの子どもは楽しく食事ができていたようでした。
- ・幼稚園に出てくるふりかけを販売してほしいです。いろいろ試してはいるけれども、幼稚園のふりかけが一番おいしいらしいです。
- ・週3お弁当、週2パンのリズムで両方あるので、子ども達は飽きずに食事を楽しめるので、良いと思います。できたら、親子給食というような、普段子ども達が頂いている給食と一緒に頂ける行事等ありましたら、普段の食事の内容等も見れて楽しいのではないかと思います。

開園時間と預かり保育と休園日

A評価（良い）—10 B評価（良くない）—0

- ・お盆や年末年始も休みなく働く保護者にとって、かなりギリギリまで預かり保育があるので安心して働けます。
- ・共働きをされている家庭も増えているため、早い時間から遅い時間まで預かっていただけるので、

保護者としてもありがたいと思います。

- ・開園時間が早く、働いていても仕事に間に合うので大変助かります
- ・お休み少なくコロナ禍でも可能な限り開園して頂き、本当に助かりました。
- ・年長児の登園時間の設定は少し早めてもいいのではないかと思います。園には直接関係はないけれども、小学生になった時のために早く起きる習慣を身に付ける練習になると思います。

特別保育の内容

A評価（良い）—11 B評価（良くない）—0

- ・何に興味を持つかわからず、同じことが続くとすぐに飽きてしまう子どもたちには、日替わりで様々なことに触れられるのはぴったりだと思います。
- ・月曜日から金曜日まで様々な内容を取り入れられているため、子ども達は毎日楽しく登園できていると思います。また、子どもの得意なことなども見つけやすいのかと思うので、良いと思います。
- ・特別保育が多いのは子どもの才能を引き出すきっかけになるのでとても良いと思います。茶道など内容が理解出来なくても、形から入ることは役に立つと思います。
- ・専門の先生に教えてもらえるのと、茶道など習い事でも体験ができないようなことをきっちり教えてもらえるので良いです。
- ・非常に充実したラインナップで、他の園では得難い経験を子どもにさせることができました。
- ・スイミングも送迎してくれて、その他も専門の先生から指導を受けられるので親が送迎させる手間がなく、便利で良いと思います。一方で、スイミングを選択してるのでちえあそびの選択ができないというのは、希望申し込み制ではなくなっていると思います。

教育方針・指導計画・記録

幼稚園での指導計画は、幼稚園教育要領を基本としながら、それぞれの幼稚園の教育課程を踏まえ、クラスの子どもの実情に合わせて作成されるものです。そのためには、幼稚園教育要領、各園の教育方針とともに理解している事が必要です。また、指導計画は必ず、実際の指導を行った際の様子や成果に基づいて修正し、次の計画を立て、再び実行していくという過程を経て成り立つものです。以上をふまえ設問に答えてみてください。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
① 教育方針・指導計画・記録のチェック	<p>1 園の教育方針(教育目標)を理解しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 園の教育方針(教育目標)を保護者や第三者に説明することができる。</p> <p><input type="checkbox"/> 園の教育方針(教育目標)に沿った指導や援助を行っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 園の教育方針(教育目標)を理解してしている。</p> <p>B. 園の教育方針(教育目標)を理解して保育しているが、保護者や第三者への説明は不十分である。</p> <p>C. 園の教育方針(教育目標)をあまり理解していない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>2 指導計画の「ねらい」や「内容」は幼稚園教育要領の精神を踏まえ自園の教育方針に従ったものになっているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 自園の教育方針や教育課程を理解し、把握している。</p> <p><input type="checkbox"/> 教師が各自、幼稚園教育要領を手元に置き、指導計画作成の際や機会あるごとに目を通してしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 幼稚園教育要領のそれぞれの領域における考え方が指導計画に反映されている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 指導計画の「ねらい」や「内容」が幼稚園教育要領の精神を踏まえ、自園の教育方針に従ったものになっている。</p> <p>B. 指導計画の「ねらい」や「内容」が幼稚園教育要領の精神を踏まえ、自園の教育方針に従ったものにおおむねなっている。</p> <p>C. 指導計画の「ねらい」や「内容」が幼稚園教育要領の精神を踏まえ、自園の教育方針に従ったものになるには不十分な所がある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>3 指導計画は子どもの発達の姿に配慮したものとなっているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 幼児期の特徴を理解して、それぞれの時期における発達の流れを承知している。</p> <p><input type="checkbox"/> それぞれの子どもの興味・関心の赴くもの、又友だちとの関係について考慮している。</p> <p><input type="checkbox"/> 担任教師だけでなく、それぞれの子どもを多面的にとらえる機会や話し合いの場が設けられている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 子どもの発達の姿に配慮した指導計画となっている。</p> <p>B. おおむね子どもの発達の姿に配慮した指導計画となっている。</p> <p>C. 子どもの発達の姿に配慮した指導計画となるには不十分などところがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>4 指導計画は評価、反省に基づき見直しを行っているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 作成した担任教師自らが評価、反省を定期的に行っている。</p> <p><input type="checkbox"/> 評価、反省は他の教師と多面的に評価する機会を設けている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 定期的に指導計画の評価を行い、反省や他の教師の意見も踏まえて見直しを行っている。</p> <p>B. 定期的に指導計画の評価を行い、見直しをしているが、他の教師と多面的に評価する機会には設けていない。</p> <p>C. 定期的な指導計画の評価・反省及び見直しが不十分である。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

学期
二期
三期

5	<p>個々の子どもの発達の様子、生活の様子について指導要録以外にも記録があり、また子どもの発達状況、生活状況について話し合う機会が定期的又は必要に応じて設けられているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 個々の子どもの記録があり、又それに基づいて話し合う機会が設けられている。 B. 個々の子どもの記録はあるが、他の教師と話し合う機会は設けられていない。 C. 個々の子どもの記録がない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
6		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

健康

幼児期に必要な「健康で安全な生活」というのは、ただ単に身体が健康で疾病がないという事ではありません。大切な事は①心身ともに安定した生活を通して幼児にふさわしい生活のリズムを身につけ、基本的な生活習慣を獲得する事、そして②自分らしさを発揮しながら伸び伸びと行動する力を身につけていく事、などが考えられます。これらの点について省みてチェックしてみましょう。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
② 健康の チ ェ ッ ク	<p>1 子どもののびのびと行動し、充実感が味わえるよう工夫しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが安定感を持って行動できるよう教師との信頼関係が築けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 戸外・室内において子どもが自分なりの遊びを見つけて楽しめる配慮や工夫がされている。</p> <p><input type="checkbox"/> ディリープログラムに子どもが伸び伸びと遊びこめる時間が設けられている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 子どもがのびのびと行動し、充実感が味わえるように工夫している。</p> <p>B. やや工夫している。</p> <p>C. あまり工夫していない。</p> <p>D. 工夫していない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>2 子どもが進んで戸外での活動を楽しむ配慮や工夫がされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの目が自然と戸外に向くように自然物を豊かにしたり、固定遊具の配置に留意して室内から戸外への動線が連続するようにしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 教師がモデルとなって戸外で遊ぶ面白さを伝えるようにしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが戸外で遊ぶ時間を十分確保している。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に配慮や工夫がされている。</p> <p>B. やや配慮や工夫がされている。</p> <p>C. あまり配慮や工夫がされていない。</p> <p>D. 配慮や工夫がされていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>3 子どもが運動的な活動に限らず、様々な遊びの中で十分体を動かす事ができるよう援助や働きかけを行っている</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが今、どんな遊びに興味・関心を持ち活動意欲が高まっているかを理解している。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの興味・関心を喚起するような環境構成になっている。</p> <p><input type="checkbox"/> 日々の保育がある特定の活動に偏る事の無いように計画されている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分体を動かす事ができるよう援助や働きかけを行っている。</p> <p>B. やや援助や働きかけを行っている。</p> <p>C. あまり援助や働きかけを行っていない。</p> <p>D. 援助や働きかけを行っていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

	<p>健康や安全な生活に対して必要な習慣や態度を身につけていけるよう工夫しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>遊びや食事の時間等が定まっていて、子どもたちが園生活のリズムを身につけていける指導を行っている。</p> <p><input type="checkbox"/>園における生活の仕方を知り、子どもたちが自分で生活や遊びの場を整えていける指導を行っている。</p> <p>4 <input type="checkbox"/>危険な場所や遊びに対して配慮や指導を行っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 工夫している。</p> <p>B. やや工夫している。</p> <p>C. あまり工夫していない。</p> <p>D. 工夫していない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
5		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

人間関係

今、大人でも子どもでも他者とかがかわることはわずらわしく、一人でいること、あるいは自分の思い通りになる仲間とだけかかわる生活をもつことが心地よいと考える傾向が増えています。幼児期に、まずは保護者や教師との信頼関係を築き、その上で様々なぶつかりや経験を通して友だちの良さに気づく事、それによって先生や友だちと一緒にいる事は楽しい、と思えるようにする事が大切です。その為の援助や配慮を確認しましょう。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
③ 人間関係のチェック	<p>1 子どもが自分で行動することの充実感を味わえるような援助を行っているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが不安になった時に、いつでも応じられるように常に教師が身近にいる。</p> <p><input type="checkbox"/> 集団の中でも個々の子どもの気持ちや意図を汲み取る配慮をしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもたちが自分で考え、自分で行動する機会を積極的に設けたり、それに対する援助を行っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に援助を行っている。</p> <p>B. やや援助を行っている。</p> <p>C. あまり援助を行っていない。</p> <p>D. 援助を行っていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>2 相手の思いや気持ちに気づいていけるような援助や機会を設けているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> トラブルの場面では、危険のないよう配慮しながら子どもたち同士で解決できるように援助している。</p> <p><input type="checkbox"/> 友だちに自分の思いを伝えようとしている子どもに対して、見守ったり必要な援助をしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 教師や友だち以外の色々な人を通して様々な事を知ったり考えたりする機会を設けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 異年齢児との交流の機会が設けられている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 援助や機会を設けている。</p> <p>B. どちらかといえば援助や機会を設けている。</p> <p>C. 援助は行っているが、積極的に機会は設けていない。</p> <p>D. あまり援助や機会を設けていない。</p> <p>E. 援助や機会を設けていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>3 園生活における望ましい習慣や態度を身につけるための指導を行ったり機会を設けているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもたちが社会的ルールや善悪の判断を身につけていくよう配慮している。</p> <p><input type="checkbox"/> 当番活動を日常生活の中で行っている。</p> <p><input type="checkbox"/> 異年齢児との交流やチーム保育を行っている。</p> <p><input type="checkbox"/> 友だちと協力したり、一緒に行う活動の機会を設けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが他者の気持ちに気づき、時には自分の要求を抑えるような援助や指導を行っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に指導を行い、機会を設けている。</p> <p>B. どちらかといえば指導を行い、機会を設けている。</p> <p>C. 指導は行っているが、積極的に機会設けていない。</p> <p>D. あまり援助や機会を設けていない。</p> <p>E. 援助や機会を設けていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

	4	<p>高齢者や地域の人などとかかわり、愛情や信頼感を持てるように工夫しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 散歩等で地域の人達と接する機会をつくっている。</p> <p><input type="checkbox"/> 地域の公共施設と交流するなど社会体験を得られる機会をつくっている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に工夫している。</p> <p>B. やや工夫している。</p> <p>C. あまり工夫していない。</p> <p>D. 工夫していない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	5		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	6		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

環境

環境は子どもが身近にある「もの・人・事」に対して積極的にかかわり、意味を見出し、その子どもなりに使ったり、活用していきます。その上で大事なことは、身の回りにあるということです。子どもが日頃から目にしたり使ったりできること。そこに子どもの目を広げ、そこでの変化の様子に気づくような感性を育てることが大切です。その為の「環境づくり」ができているかをチェックしてみてください。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
④ 環境の チェック	<p>1 身近な環境に親しみ、様々な事象に興味や関心が持てるように工夫がされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>園内の自然環境を整備している。</p> <p><input type="checkbox"/>子どもが動植物に接する機会をつくっている。</p> <p><input type="checkbox"/>季節感のある素材を保育に活用したり、季節にあわせた室内環境を工夫している。</p> <p><input type="checkbox"/>子どもが光や風を感じられる工夫やそれらを保育に取り入れられている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分工夫がされている。</p> <p>B. やや工夫がされている。</p> <p>C. あまり工夫がされていない。</p> <p>D. 工夫がされていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div>
	<p>2 遊びや生活の中で数量や、文字、図形などに関心を持つ工夫がされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>すごろくなどサイコロを使った遊びや、時計、カレンダーなどを保育室に配置している、又身体計測などを利用して数量や数字に触れる機会をつくっている。</p> <p><input type="checkbox"/>子どもの名札やクラス名など身近な所や保育室に自然と文字を目にする工夫をしている。</p> <p><input type="checkbox"/>色板やパズルなど遊びの中から図形を構成したり形に興味を持つ配慮をしている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分工夫がされている。</p> <p>B. やや工夫がされている。</p> <p>C. あまり工夫がされていない。</p> <p>D. 工夫がされていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>3 子どもが自発的に活動したり遊べる環境が整備されているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>子どもの発達段階に即した玩具や遊具、教具を用意している</p> <p><input type="checkbox"/>玩具や遊具、教具が十分に用意されている</p> <p><input type="checkbox"/>子どもが素材や用具などを自由に自分で選んで遊べるように工夫している</p> <p><input type="checkbox"/>子どもがじっくり遊べる時間を確保している</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. よく整備されている。</p> <p>B. やや整備されている。</p> <p>C. あまり整備されていない。</p> <p>D. 整備されていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

言葉

言葉は子どもが自分の思いを伝えたいという気持ちやこうして欲しいという気持ちを相手に表現する事が結果、話すという行為になって獲得していきます。その為にはまず、子どもなりの表現を受け止め、そして言葉を使う事が楽しいと感じさせる事が大切です。これらの配慮をどのように行っていけば良いのかを考える手がかりとして、チェックを行ってください。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑤ 言葉の チェック	<p>1 子どもが自分の気持ちを自分なりに表現したとき、それを受け止めているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの問いかけや話かけを後回しにせず、その場で対応している。</p> <p><input type="checkbox"/> 自分を表現する力が十分でない子どもに対しては、表情やスキンシップなどを通して心情を読み取っている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもにわかりやすい言葉でおだやかに話している。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に受け止めている。</p> <p>B. ある程度、受け止めている。</p> <p>C. あまり受け止めていない。</p> <p>D. 受け止めていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>2 毎日または定期的に教師と子どもたちとの会話の時間を設けているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 毎日、または定期的に時間を設けている。</p> <p>B. 毎日や定期的にはではないが時間を設けている。</p> <p>C. 時間を設けていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>3 子どもたち自身が友だち同士で話し合えるように工夫されているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> グループ活動や当番活動など、子どもたちが自主的に進めていけるような機会を設けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 戸外遊びや自由遊びなどの時間を十分に設けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもたちで解決できそうな場合は、教師が答えを出してしまわないよう見守る姿勢を心がけている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 工夫されている。</p> <p>B. やや工夫されている。</p> <p>C. あまり工夫されていない。</p> <p>D. 工夫されていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>4 生活や遊びの中から出てきた言葉やアイデアが保育に生かされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもたちの話の中から出てきた疑問や発見を受けとめ、クラスで話し合ったり、実際に確かめたりしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもたちの発想や思いをもとにして<ex 描画・お話づくり・劇遊び・リズム表現 et c. > などの活動につなげている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分保育に生かされている。</p> <p>B. ある程度生かされている。</p> <p>C. あまり保育に生かされていない。</p> <p>D. 保育に生かされていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

5	<p>子ども自身が挨拶の意味を知り、進んで行えているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 教師が率先して挨拶をし、親しい雰囲気をつくっている。</p> <p><input type="checkbox"/> 挨拶の大切さ、意味を子どもたちに伝えている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 進んで行えている。</p> <p>B. ある程度進んで行えている。</p> <p>C. どちらかといえば行えている。</p> <p>D. 呼びかけに対して返ってくるがあまり自主的ではない。</p> <p>E. 行えていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
6	<p>絵本や紙芝居、素話などを時間や内容を考慮し、工夫して積極的に取り入れているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもたちの興味のあるものに関連性がある絵本や紙芝居を用意している。</p> <p><input type="checkbox"/> 行事や季節、またそれぞれの学年に応じたものを選んでいる。</p> <p><input type="checkbox"/> 絵本や紙芝居は事前に内容を把握し、子どもに伝わるように読み聞かせている。</p> <p><input type="checkbox"/> 落ちついた、ゆったりした時間の中で、1日に1度は必ず絵本や紙芝居、素話をする機会を設けている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 積極的に取り入れている。</p> <p>B. やや取り入れている。</p> <p>C. どちらかといえば取り入れている。</p> <p>D. あまり取り入れていない。</p> <p>E. 取り入れていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
7	<p>子どもが文字や記号の意味と言葉の関連について無理なく関心を持つ工夫や配慮を行っているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 非常口やトイレなど、標識が必要に応じて園内に表記してある。</p> <p><input type="checkbox"/> 子ども目の目印となるシールやマークが保育に取り入れられている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に工夫や配慮を行っている。</p> <p>B. ある程度工夫や配慮を行っている。</p> <p>C. あまり工夫や配慮を行っていない。</p> <p>D. 工夫や配慮を行っていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
8		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

研修

この項目では、教師としての資質や保育技術を高めるために、どのくらいの研修を試みているのかを確認します。

またその試みが実際の保育に生かされ向上していくためのものになっているのかなどを振り返り、自己評価をしてみましょう。

それによって、自分自身の課題を明確にし、今後に生かしていきましょう。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑦ 研修の チェック	<p>1 園内研修等で自己の課題や園全体の課題について定期的に見直しや評価をしあい、保育の質の向上に努めているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 上司や同僚とコミュニケーションをよくとっている。</p> <p><input type="checkbox"/> 他の教師の助言や保育技術を参考にしている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 自己の課題や園全体の課題について定期的に見直しや評価を行い、保育の質の向上に努めている。</p> <p>B. 自己の課題や園全体の課題について不定期に見直しや評価を行っている。</p> <p>C. 見直しや評価を行ってはいるが十分ではない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div>
	<p>2 積極的に研修会などに参加し保育者としての資質の向上を目指しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 園からの案内以外に自主的に研修会や講習会、教師の集まりなどに参加している。</p> <p><input type="checkbox"/> ピアノを習ったり等、特技を身につけるための練習や講習を受けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 観劇やコンサート、美術館や図書館に出かけるなど多様な文化に触れるようにしている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 保育者としての資質の向上に努力している。</p> <p>B. どちらかといえば努力している。</p> <p>C. 努力しているが十分ではない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>3 専門書や雑誌を読む等、保育技術を高めるための努力をし、習得した事を実際の保育に生かしているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 定期的に購読している教育書や保育雑誌がある。</p> <p><input type="checkbox"/> 公開保育に積極的に参加したり他の教師の保育の様子を見学するよう努めている。</p> <p><input type="checkbox"/> 夏季休暇等を利用して教材研究を行っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 習得した事を実際の保育に生かしている。</p> <p>B. 習得した事をほぼ実際の保育に生かしている。</p> <p>C. 努力しているがまだ十分ではない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

家庭との連携

この項目では幼稚園と家庭とがお互いの情報を交換し、子どもを理解したり、子どもの発達に向けて共に考えていける機会を持っているのかどうかを確認していきます。

また保護者の意見や考えを聞いたり、保育内容を伝えるための工夫がどのくらいされているのか、それを日常の保育や子どもへのかかわり方に生かしているのかなども確認しましょう。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
	<p>子どもの様子や育ち・保育内容等を保護者にわかりやすく伝えるよう工夫しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 日常の様子などは連絡帳や電話などを活用している。</p> <p><input type="checkbox"/> けがや事故が起きた時は状況や原因などを細かく説明している。</p> <p><input type="checkbox"/> クラスや子どもの様子・成長などを「クラスだより」や「園だより」で伝えている。</p> <p><input type="checkbox"/> 保育参観やクラス懇談会等を開いて、保育内容をより理解してもらえるようにしている。</p> <p><input type="checkbox"/> ホームページやEメールを開設し、利用してもらえるようにしている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分工夫している。</p> <p>B. 工夫している。</p> <p>C. あまり工夫していない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div>
⑧ 家庭との連携のチェック	<p>保護者の質問や意見を聞くなど情報交換をすることによって、幼稚園と家庭が子どもの望ましい発達を促すための生活について考えていけるような連携がとれているか。</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 保護者の相談や質問には丁寧に対応している。</p> <p><input type="checkbox"/> 必要に応じてカウンセラーなど専門機関へ相談できるような体制が整っている。</p> <p><input type="checkbox"/> 個人面談で家庭での様子を聞いたり、園での様子を伝えるなど情報交換をしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 知り得た家庭事情や子どもに関する情報を他人に漏らさないようにしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 代理送迎は保護者に必ず事前連絡をしてもらうようにしている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 情報交換が行われ、望ましい子どもの発達のために家庭との連携がとれている。</p> <p>B. 十分ではないが、情報交換は行われている。</p> <p>C. あまり情報交換はしていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div>
	<p>小学校との連携を取り、就学に関する問題等を家庭へ情報提供できているか。</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの小学校見学を実施している。</p> <p><input type="checkbox"/> 小学校、幼稚園、保護者の三者連携がとれている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 三者の連携を取り、就学に向けての配慮を十分にしている。</p> <p>B. どちらかといえば配慮している。</p> <p>C. 不十分などところがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
4		<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto;"></div>

安全・衛生管理

この項目では幼稚園内でのさまざまな設備の安全管理や危機管理に対する教師としての意識の持ちかた等を確認します。また、それらを実践していく中で、より良く改善され、子どもへの安全・衛生管理を常に配慮していくことも大切です。

このチェックリストを使って再確認をし、自分の改善すべきところを改め、日々の保育に役立てていきましょう。

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
◎安全・衛生管理のチェック	1	<p>室内や園庭の安全に対して、定期的に点検・改善を行っているか。 【評価の観点】 <input type="checkbox"/> 遊具・設備備品・保育室内・園庭等戸外・建物共有空間などに関する安全点検チェックリストや対応マニュアルが作成されていて運用している。 <input type="checkbox"/> 安全管理担当者(火元責任、倉庫点検など)を決めて職務を遂行している。 <input type="checkbox"/> 事故や怪我の報告書などがあり、それをもとに再発防止に努めている。 【評価基準】 A. 定期的に点検を行い、改善が行われている。 B. 点検は行っているが、改善は行っていない。 C. 点検や改善は行っているが、不十分である。</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">A</div> </div>
	2	<p>緊急事態に対して敏速に対応できるようにしているか 【評価の観点】 <input type="checkbox"/> 緊急時行動に関するマニュアルを作成し、周知徹底している。 <input type="checkbox"/> 通報先(警察など外部)にすぐに連絡ができるようにしている。 <input type="checkbox"/> 教師間への連絡連携が取れる体制になっている。 <input type="checkbox"/> 非常ブザーや防御スプレーなどがあり、すぐに使えるようにしている。 <input type="checkbox"/> 消火器の位置を把握し、使い方を理解している。 <input type="checkbox"/> 定期的な避難訓練を行っている。 【評価基準】 A. 敏速に対応できるように体制が整っている。 B. ほぼ体制は整っている。 C. 不十分などところがある。</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">B</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">B</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">B</div> </div>
	3	<p>薬品の取り扱いに十分配慮しているか 【評価の観点】 <input type="checkbox"/> 薬を飲ませる場合は保護者の依頼を受けている。 <input type="checkbox"/> 救急箱の置き場所に配慮している。 <input type="checkbox"/> 清掃用などの薬品は施錠倉庫などに保管するように配慮している。 <input type="checkbox"/> 子どものアレルギー疾患などを把握していて、他の教師にも周知されている。 【評価基準】 A. 十分配慮している。 B. どちらかといえば配慮している。 C. 不十分などところがある。</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">A</div> </div>
	4	<p>飲食物の保管は低温・低湿度の場所で行っているか、また保管場所に外部の侵入者が入れないようにするなどの配慮をしているか 【評価基準】 A. 配慮できている。 B. どちらかといえば配慮できている。 C. 不十分などところがある。</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">B</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">B</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">B</div> </div>

④ 安全・衛生管理のチェック	5	<p>園庭は常に整備されていて、室内は清潔で整理整頓が行き届いているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 衛生管理に関するマニュアルがあり、実行している。</p> <p><input type="checkbox"/> 遊具や玩具が使いやすいように工夫されている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 常に行き届いている。</p> <p>B. どちらかと言えば行き届いている。</p> <p>C. 不十分なところがある。</p>	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> B
	6		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

表現

領域「表現」では、感じたことや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする、という考えが記されています。それには子どもが自分なりの表現をした時に受け止めていく事が教師の大事なポイントになってきます。これらについて、確認していきましょう。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑥	<p>1 子どもの表現しようとする意欲を受け止め、また子どもが様々な表現を楽しむ事ができるように配慮しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが生活の中で感じた美しいものや心を動かす出来事を教師が受け止め共感している。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが自分なりの思いで描いたり、イメージしたものをつくろうとしている気持ちを受け止め共感している。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもたちの様々なイメージの表現に必要な素材や用具を工夫し、準備している。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に意欲を受け止め、また配慮している。</p> <p>B. 意欲を受け止め ある程度 配慮している。</p> <p>C. 意欲を受け止めているが、十分配慮されていない。</p> <p>D. あまり意欲を受け止めたり、配慮したりしていない。</p> <p>E. 意欲を受け止めたり、配慮したりしていない。</p>	<p>A</p> <p>A</p> <p>A</p>
表現のチェック	<p>2 子どもが生活の中で様々な音、色、形、手触り、動きなどに気付いたり、楽しんだりできるように工夫されているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの興味や関心を引き出すような音楽や楽器を保育に取り入れている。</p> <p><input type="checkbox"/> 園内や保育室など子どもが見られる所に美術品や民芸品を置いている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもに刺激となるさまざまな素材や保育教材が準備されている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分工夫されている。</p> <p>B. やや工夫されている。</p> <p>C. あまり工夫されていない。</p> <p>D. 工夫されていない。</p>	<p>A</p> <p>A</p> <p>A</p>
	<p>3 子どもが自由に音や動きで表現する機会が設けられているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが様々な楽器に触れ、楽しむ保育をしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 教師が先回りして指示したり、性急に技能的なことを求めたりせず、子どもに自由感を持って活動させている。</p> <p><input type="checkbox"/> 教師も子どもと一緒にあって表現する事が楽しいという姿勢が持っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 多くの機会が設けられている。</p> <p>B. ある程度、機会が設けられている。</p> <p>C. 機会が設けられていない。</p>	<p>B</p> <p>A</p> <p>A</p>

4	<p>子どもが日常的に歌をうたう機会が設けられているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 日常的に機会が設けられている。 B. どちらかといえば、取り入れられている。 C. 取り入れられていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
5	<p>身体を使った様々な表現あそびが取り入れられているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分取り入れられている。 B. やや取り入れられている。 C. どちらかといえば、取り入れられている。 D. あまり取り入れられていない。 E. 取り入れられていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
6	<p>子どもの作品が工夫して飾られる等、丁寧に扱われているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 一つ一つの作品について、教師がその面白さや大切さを理解するように努めている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの作品に対する思いや、その作品に関する話を受け止め記録している。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 丁寧に扱われている。 B. どちらかといえば丁寧に扱われている。 C. 丁寧に扱われていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
7		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

4	<p>子どもが様々な異文化(国、人種、文化、言葉、行事など)、を受け入れる配慮や環境が整備されているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 外国の絵本を取り入れたり、ビデオや写真などメディアを通して異文化に触れる機会をつくっている。</p> <p><input type="checkbox"/> 地図や地球儀または国旗などから、日本以外の国々について知る工夫をしている。</p> <p><input type="checkbox"/> さまざまな国や地方の人と交流する機会をつくっている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分配慮や環境が整備されている。</p> <p>B. やや十分配慮や環境が整備されている。</p> <p>C. あまり配慮や環境が整備されていない。</p> <p>D. 配慮や環境が整備されていない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A
5	<p>子どもの遊びや活動が発展するヒントとなる工夫や配慮がされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの遊びや活動の広がりや臨機応変に対処するよう心がけている。</p> <p><input type="checkbox"/> その日の子どもの活動の様子を振り返りながら、翌日の環境を整えている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に配慮や工夫がされている。</p> <p>B. やや配慮や工夫がされている。</p> <p>C. あまり配慮や工夫がされていない。</p> <p>D. 配慮や工夫がされていない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A
6		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

学級運営

この項目では教師としての基本的な職務を中心に確認していきます。
振り返ってみることで、自分の課題を見出し明日からの保育に生かせるようにしましょう。
項目に挙げられていないことは自ら付け加え、このチェックリストを自己評価の土台として
役立ててください。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑩学級運営のチェック	<p>保育室は整理・整頓が行き届き、安全にも配慮した環境にしているか 【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 掃き掃除や拭き掃除が行き届いていて、いつも清潔な環境の中、子どもを迎えている。</p> <p>1 <input type="checkbox"/> 子どもの動線なども考え、安全に配慮した環境になっている。 【評価基準】</p> <p>A. 保育室の整理・整頓が行き届き、安全に配慮した環境になっている。 B. ほぼ保育室の整理・整頓が行き届き、安全に配慮した環境になっている。 C. 不十分などところがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>出席簿は毎日正確に記入し、子どもの欠席状況などをしっかりと把握して、欠席児への配慮も行えているか 【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 出席簿は記入漏れがなく、毎日正確に記入している。</p> <p><input type="checkbox"/> 欠席の状況や理由を把握し、感染症などが発生した場合には適切な対応をしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 欠席児へは、電話連絡をし、状況を伺ったり、園からの連絡を伝えている。</p> <p>2 【評価基準】</p> <p>A. 出席簿は記入漏れがなく、欠席児には電話連絡を怠らないようにしている。 B. 出席簿は正確に毎日記入しているが、子どもの欠席状況は把握できていない。 C. 出席簿は記入漏れが時々あり、欠席児への配慮も十分ではない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>個々の子どもの心身の状況を把握したり、配慮しながら保育をしているか 【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 登園後や降園前に視診をして、子どもの心身の状況を把握している。</p> <p><input type="checkbox"/> アレルギー疾患などを把握していて、個別な配慮をしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの内面を見ることを心がけながら、保育をしている。</p> <p>3 <input type="checkbox"/> 一人ひとりの子どもが、落ち着いて遊んだり生活できる場になるように工夫している。 【評価基準】</p> <p>A. 十分配慮ができています。 B. ほぼ配慮ができています。 C. 不十分などところがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>園からの配付物(手紙など)は決められた期日に配付しているか 【評価基準】</p> <p>4 A. 配付している。 C. 配付していないことがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

⑩ 学級運営のチェック	5	<p>指導計画(長期・短期)を振り返り、評価・反省を行うとともに、教師としての子どもへのかかわり方なども日々振り返り、明日の保育へ生かせるようにしているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 毎日振り返り、明日への保育に生かしている。</p> <p>B. 振り返りはしているが、保育には生かしていない。</p> <p>C. 振り返りができていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
	6	<p>金品の徴収や納金は、マニュアルに従って行ない、かつ金銭は全てを出納簿に記入しているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分できている。</p> <p>B. ほぼできている。</p> <p>C. 不十分なところがある。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
	7		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	8		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>