

## 教育方針・指導計画・記録

幼稚園での指導計画は、幼稚園教育要領を基本しながら、それぞれの幼稚園の教育課程を踏まえ、クラスの子どもの実情に合わせて作成されるものです。そのためには、幼稚園教育要領、各園の教育方針ともに理解している事が必要です。また、指導計画は必ず、実際の指導を行った際の様子や成果に基づいて修正し、次の計画を立て、再び実行していくという過程を経て成り立つものです。  
以上をふまえ設問に答えてみてください。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
① 教育方針・指導計画・記録のチェック	<p><b>園の教育方針(教育目標)を理解しているか</b></p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>園の教育方針(教育目標)を保護者や第三者に説明することができる。</p> <p><input type="checkbox"/>園の教育方針(教育目標)に沿った指導や援助を行っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 園の教育方針(教育目標)を理解してしている。</p> <p>B. 園の教育方針(教育目標)を理解して保育しているが、保護者や第三者への説明は不十分である。</p> <p>C. 園の教育方針(教育目標)をあまり理解していない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A
	<p><b>指導計画の「ねらい」や「内容」は幼稚園教育要領の精神を踏まえ自園の教育方針に従ったものになっているか</b></p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>自園の教育方針や教育課程を理解し、把握している。</p> <p><input type="checkbox"/>教師が各自、幼稚園教育要領を手元に置き、指導計画作成の際や機会あるごとに目を通している。</p> <p><input type="checkbox"/>幼稚園教育要領のそれぞれの領域における考え方が指導計画に反映されている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 指導計画の「ねらい」や「内容」が幼稚園教育要領の精神を踏まえ、自園の教育方針に従ったものになっている。</p> <p>B. 指導計画の「ねらい」や「内容」が幼稚園教育要領の精神を踏まえ、自園の教育方針に従ったものにおおむねなっている。</p> <p>C. 指導計画の「ねらい」や「内容」が幼稚園教育要領の精神を踏まえ、自園の教育方針に従ったものになるには不十分な所がある。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A
	<p><b>指導計画は子どもの発達の姿に配慮したものとなっているか</b></p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>幼児期の特徴を理解して、それぞれの時期における発達の流れを承知している。</p> <p><input type="checkbox"/>それぞれの子どもの興味・関心の赴くもの、又友だちとの関係について考慮している。</p> <p><input type="checkbox"/>担任教師だけでなく、それぞれの子どもを多面的にとらえる機会や話し合いの場が設けられている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 子どもの発達の姿に配慮した指導計画となっている。</p> <p>B. おおむね子どもの発達の姿に配慮した指導計画となっている。</p> <p>C. 子どもの発達の姿に配慮した指導計画となるには不十分なところがある。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A
	<p><b>指導計画は評価、反省に基づき見直しを行っているか</b></p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>作成した担任教師自らが評価、反省を定期的に行っている。</p> <p><input type="checkbox"/>評価、反省は他の教師と多面的に評価する機会を設けている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 定期的に指導計画の評価を行い、反省や他の教師の意見も踏まえて見直しを行っている。</p> <p>B. 定期的に指導計画の評価を行い、見直しをしているが、他の教師と多面的に評価する機会は設けていない。</p> <p>C. 定期的な指導計画の評価・反省及び見直しが不十分である。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A

	個々の子どもの発達の様子、生活の様子について指導要録以外にも記録があり、また子どもの発達状況、生活状況について話し合う機会が定期的又は必要に応じて設けられているか 【評価基準】 A. 個々の子どもの記録があり、又それに基づいて話し合う機会が設けられている。 B. 個々の子どもの記録はあるが、他の教師と話し合う機会は設けられていない。 C. 個々の子どもの記録がない。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
6		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

## 健康

幼児期に必要な「健康で安全な生活」というのは、ただ単に身体が健康で疾病がないという事ではありません。大切な事は①心身ともに安定した生活を通して幼児にふさわしい生活のリズムを身につけ、基本的な生活習慣を獲得する事、そして②自分らしさを発揮しながら伸び伸びと行動する力を身につけていく事、などが考えられます。これらの点について省みてチェックしてみましょう。

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
②健康のチェック	1	<p>子どもがのびのびと行動し、充実感が味わえるよう工夫しているか  <b>【評価の観点】</b>  <input type="checkbox"/>子どもが安定感を持って行動できるよう教師との信頼関係が築けている。  <input type="checkbox"/>戸外・室内において子どもが自分なりの遊びを見つけて楽しめる配慮や工夫がされている。  <input type="checkbox"/>ディリープログラムに子どもが伸び伸びと遊びこめる時間が設けられている。  <b>【評価基準】</b>            A. 子どもがのびのびと行動し、充実感が味わえるように工夫している。            B. やや工夫している。            C. あまり工夫していない。            D. 工夫していない。         </p>	<input checked="" type="checkbox"/> A
	2	<p>子どもが進んで戸外での活動を楽しむ配慮や工夫がされているか  <b>【評価の観点】</b>  <input type="checkbox"/>子どもの目が自然と戸外に向くように自然物を豊かにしたり、固定遊具の配置に留意して室内から戸外への動線が連続するようにしている。  <input type="checkbox"/>教師がモデルとなって戸外で遊ぶ面白さを伝えるようにしている。  <input type="checkbox"/>子どもが戸外で遊ぶ時間を十分確保している。  <b>【評価基準】</b>            A. 十分に配慮や工夫がされている。            B. やや配慮や工夫がされている。            C. あまり配慮や工夫がっていない。            D. 配慮や工夫がていない。         </p>	<input checked="" type="checkbox"/> A
	3	<p>子どもが運動的な活動に限らず、様々な遊びの中で十分体を動かす事ができるよう援助や働きかけを行っている  <b>【評価の観点】</b>  <input type="checkbox"/>子どもが今、どんな遊びに興味・関心を持ち活動意欲が高まっているかを理解している。  <input type="checkbox"/>子どもの興味・関心を喚起するような環境構成になっている。  <input type="checkbox"/>日々の保育がある特定の活動に偏る事の無いように計画されている。  <b>【評価基準】</b>            A. 十分体を動かす事ができるよう援助や働きかけを行っている。            B. やや援助や働きかけを行っている。            C. あまり援助や働きかけを行っていない。            D. 援助や働きかけを行っていない。         </p>	<input checked="" type="checkbox"/> A

	<p>健康や安全な生活に対して必要な習慣や態度を身につけていけるよう工夫しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>遊びや食事の時間等が定まっていて、子どもたちが園生活のリズムを身につけていける指導を行っている。</p> <p><input type="checkbox"/>園における生活の仕方を知り、子どもたちが自分で生活や遊びの場を整えていける指導を行っている。</p> <p><input type="checkbox"/>危険な場所や遊びに対して配慮や指導を行っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 工夫している。</p> <p>B. やや工夫している。</p> <p>C. あまり工夫していない。</p> <p>D. 工夫していない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
5		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

## 人間関係

今、大人でも子どもでも他者とかかわることはわずらわしく、一人でいること、あるいは自分の思い通りになる仲間とだけかかわる生活をもつことが心地よいと考える傾向が増えています。幼児期に、まずは保護者や教師との信頼関係を築き、その上で様々なつながりや経験を通して友だちの良さに気づく事、それによって先生や友だちと一緒にいる事は楽しい、と思えるようにする事が大切です。その為の援助や配慮を確認しましょう。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
1	<p>子どもが自分で行動することの充実感を味わえるような援助を行っているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p>□子どもが不安になった時に、いつでも応じられるように常に教師が身近にいる。      □集団の中でも個々の子どもの気持ちや意図を汲み取る配慮をしている。      □子どもたちが自分で考え、自分で行動する機会を積極的に設けたり、それに対する援助を行っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に援助を行っている。      B. やや援助を行っている。      C. あまり援助を行っていない。      D. 援助を行っていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
2	<p>相手の思いや気持ちに気づいていけるような援助や機会を設けているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p>□トラブルの場面では、危険のないよう配慮しながら子どもたち同士で解決できるように援助している。      □友だちに自分の思いを伝えようとしている子どもに対して、見守ったり必要な援助をしている。      □教師や友だち以外の色々な人を通して様々な事を知ったり考えたりする機会を設けている。      □異年齢児との交流の機会が設けられている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 援助や機会を設けている。      B. どちらかといえば援助や機会を設けている。      C. 援助は行っているが、積極的に機会は設けていない。      D. あまり援助や機会を設けていない。      E. 援助や機会を設けていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
3	<p>園生活における望ましい習慣や態度を身につけるための指導を行ったり機会を設けているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p>□子どもたちが社会的ルールや善悪の判断を身につけていくよう配慮している。      □当番活動を日常生活の中で行っている。      □異年齢児との交流やチーム保育を行っている。      □友だちと協力したり、一緒に行う活動の機会を設けている。      □子どもが他者の気持ちに気づき、時には自分の要求を抑えるような援助や指導を行なっている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に指導を行い、機会を設けている。      B. どちらかといえば指導を行い、機会を設けている。      C. 指導は行っているが、積極的に機会設けていない。      D. あまり援助や機会を設けていない。      E. 援助や機会を設けていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A

		高齢者や地域の人などとかかわり、愛情や信頼感を持てるように工夫しているか	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4		【評価の観点】 □散歩等で地域の人達と接する機会をつくっている。 □地域の公共施設と交流するなど社会体験を得られる機会をつくっている。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		【評価基準】 A. 十分に工夫している。 B. やや工夫している。 C. あまり工夫していない。 D. 工夫していない。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	5		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	6		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

## 環境

環境は子どもが身近にある「もの・人・事」に対して積極的にかかわり、意味を見出し、その子どもなりに使ったり、活用していきます。その上で大事なことは、身の回りにあるということです。子どもが日頃から目にしたり使ったりできること。そこに子どもの目を広げ、そこでの変化の様子に気づくような感性を育てることが大切です。その為の「環境づくり」ができているかをチェックしてみてください。

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
④環境のチェック	1	<p>身近な環境に親しみ、様々な事象に興味や関心が持てるように工夫がされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>園内の自然環境を整備している。  <input type="checkbox"/>子どもが動植物に接する機会をつくっている。  <input type="checkbox"/>季節感のある素材を保育に活用したり、季節にあわせた室内環境を工夫している。  <input type="checkbox"/>子どもが光や風を感じられる工夫やそれらを保育に取り入れられている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分工夫がされている。  B. やや工夫がされている。  C. あまり工夫がされていない。  D. 工夫がされていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
	2	<p>遊びや生活の中で数量や、文字、図形などに関心を持つ工夫がされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>すころくなどサイコロを使った遊びや、時計、カレンダーなどを保育室に配置している、又身体計測などをを利用して数量や数字に触れる機会をつくっている。  <input type="checkbox"/>子どもの名札やクラス名など身近な所や保育室に自然と文字を目にする工夫をしている。  <input type="checkbox"/>色板やパズルなど遊びの中から図形を構成したり形に興味を持つ配慮をしている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分工夫がされている。  B. やや工夫がされている。  C. あまり工夫がされていない。  D. 工夫がされていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
	3	<p>子どもが自発的に活動したり遊べる環境が整備されているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>子どもの発達段階に即した玩具や遊具、教具を用意している  <input type="checkbox"/>玩具や遊具、教具が十分に用意されている  <input type="checkbox"/>子どもが素材や用具などを自由に自分で選んで遊べるように工夫している  <input type="checkbox"/>子どもがじっくり遊べる時間を確保している</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. よく整備されている。  B. やや整備されている。  C. あまり整備されていない。  D. 整備されていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A

		子どもが様々な異文化(国、人種、文化、言葉、行事など)、受け入れる配慮や環境が整備されているか	<input type="checkbox"/> A
4		<p>【評価の観点】</p> <p>□ 外国の絵本を取り入れたり、ビデオや写真などメディアを通して異文化に触れる機会をつくっている。</p> <p>□ 地図や地球儀または国旗などから、日本以外の国々について知る工夫をしている。</p> <p>□ さまざまな国や地方の人と交流する機会をつくっている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分配慮や環境が整備されている。</p> <p>B. やや十分配慮や環境が整備されている。</p> <p>C. あまり配慮や環境が整備されていない。</p> <p>D. 配慮や環境が整備されていない。</p>	<input type="checkbox"/> A
5		<p>子どもの遊びや活動が発展するヒントとなる工夫や配慮がされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p>□ 子どもの遊びや活動の広がりに臨機応変に対処するよう心がけている。</p> <p>□ その日の子どもの活動の様子を振り返りながら、翌日の環境を整えている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に配慮や工夫がされている。</p> <p>B. やや配慮や工夫がされている。</p> <p>C. あまり配慮や工夫がされていない。</p> <p>D. 配慮や工夫がされていない。</p>	<input type="checkbox"/> A
6			<input type="checkbox"/>
7			<input type="checkbox"/>

## 言葉

言葉は子どもが自分の思いを伝えたいという気持ちやこうして欲しいという気持ちを相手に表現する事が結果、話すという行為になって獲得していきます。その為にはまず、子どもなりの表現を受け止め、そして言葉を使う事が楽しいと感じさせる事が大切です。これらの配慮をどのように行っていけば良いのかを考える手がかりとして、チェックを行ってください。

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑤ 言葉のチェック	1	<p>子どもが自分の気持ちを自分なりに表現したとき、それを受け止めているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>子どもの問い合わせや話かけを後回しにせず、その場で対応している。  <input type="checkbox"/>自分を表現する力が十分でない子どもに対しては、表情やスキンシップなどを通して心情を読み取っている。  <input type="checkbox"/>子どもにわかりやすい言葉でおだやかに話している。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に受け止めている。  B. ある程度、受け止めている。  C. あまり受け止めていない。  D. 受け止めていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
	2	<p>毎日または定期的に教師と子どもたちとの会話の時間を設けているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 毎日、または定期的に時間を設けている。  B. 毎日や定期的にではないが時間を設けている。  C. 時間を設けていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
	3	<p>子どもたち自身が友だち同士で話し合えるように工夫されているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>グループ活動や当番活動など、子どもたちが自主的に進めていけるような機会を設けている。  <input type="checkbox"/>戸外遊びや自由遊びなどの時間を十分に設けている。  <input type="checkbox"/>子どもたちで解決できそうな場合は、教師が答えを出してしまわないよう見守る姿勢を心がけている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 工夫されている。  B. やや工夫されている。  C. あまり工夫されていない。  D. 工夫されていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
	4	<p>生活や遊びの中から出てきた言葉やアイデアが保育に生かされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>子どもたちの話の中から出てきた疑問や発見を受けとめ、クラスで話し合ったり、実際に確かめたりしている。  <input type="checkbox"/>子どもたちの発想や思いをもとにして ex. 描画・お話づくり・劇遊び・リズム表現 et c. &gt;などの活動につなげている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分保育に生かされている。  B. ある程度生かされている。  C. あまり保育に生かされていない。  D. 保育に生かされていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A

5	<p>子ども自身が挨拶の意味を知り、進んで行えているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>教師が率先して挨拶をし、親しい雰囲気をつくっている。</p> <p><input type="checkbox"/>挨拶の大切さ、意味を子どもたちに伝えている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 進んで行えている。 B. ある程度進んで行えている。 C. どちらかといえば行えている。 D. 呼びかけに対して返ってくるがあまり自主的ではない。 E. 行えていない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A	
6	<p>絵本や紙芝居、素話などを時間や内容を考慮し、工夫して積極的に取り入れているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>子どもたちの興味のあるものに関連性がある絵本や紙芝居を用意している。</p> <p><input type="checkbox"/>行事や季節、またそれぞれの学年に応じたものを選んでいる。</p> <p><input type="checkbox"/>絵本や紙芝居は事前に内容を把握し、子どもに伝わるように読み聞かせている。</p> <p><input type="checkbox"/>落ちついた、ゆったりした時間の中で、1日に1度は必ず絵本や紙芝居、素話をする機会を設けている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 積極的に取り入れている。 B. やや取り入れている。 C. どちらかといえば取り入れている。 D. あまり取り入れていない。 E. 取り入れていない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A	
7	<p>子どもが文字や記号の意味と言葉の関連について無理なく関心を持つ工夫や配慮を行っているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>非常口やトイレなど、標識が必要に応じて園内に表記してある。</p> <p><input type="checkbox"/>子どもの目印となるシールやマークが保育に取り入れられている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に工夫や配慮を行っている。 B. ある程度工夫や配慮を行っている。 C. あまり工夫や配慮を行っていない。 D. 工夫や配慮を行っていない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A	
8		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
9		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

## 表現

領域「表現」では、感じたことや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする、という考えが記されています。それには子どもが自分なりの表現をした時に受け止めていく事が教師の大事なポイントになってきます。これらについて、確認していきましょう。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑥ 表現のチェック	<p>子どもの表現しようとする意欲を受け止め、また子どもが様々な表現を楽しむ事ができるように配慮しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>子どもが生活の中で感じた美しいものや心を動かす出来事を教師が受け止め共感している。</p> <p><input type="checkbox"/>子どもが自分なりの思いで描いたり、イメージしたものを作りうとしている気持ちを受け止め共感している。</p> <p><input type="checkbox"/>子どもたちの様々なイメージの表現に必要な素材や用具を工夫し、準備している。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に意欲を受け止め、また配慮している。 B. 意欲を受け止めある程度配慮している。 C. 意欲を受け止めているが、十分配慮されていない。 D. あまり意欲を受け止めたり、配慮したりしていない。 E. 意欲を受け止めたり、配慮したりしていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
1	<p>子どもが生活の中で様々な音、色、形、手触り、動きなどに気付いたり、楽しんだりできるように工夫されているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>子どもの興味や関心を引き出すような音楽や楽器を保育に取り入れている。</p> <p><input type="checkbox"/>園内や保育室など子どもが見られる所に美術品や民芸品を置いている。</p> <p><input type="checkbox"/>子どもに刺激となるさまざまな素材や保育教材が準備されている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分工夫されている。 B. やや工夫されている。 C. あまり工夫されていない。 D. 工夫されていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
2	<p>子どもが自由に音や動きで表現する機会が設けられているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>子どもが様々な楽器に触れ、楽しむ保育をしている。</p> <p><input type="checkbox"/>教師が先回りして指示したり、 性急に技能的なことを求めたりせず、子どもに自由感を持って活動させている。</p> <p><input type="checkbox"/>教師も子どもと一緒にになって表現する事が楽しいという姿勢が持てている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 多くの機会が設けられている。 B. ある程度、機会が設けられている。 C. 機会が設けられていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A

	4	<p>子どもが日常的に歌をうたう機会が設けられているか 【評価基準】</p> <p>A. 日常的に機会が設けられている。 B. どちらかといえば、取り入れられている。 C. 取り入れられていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
	5	<p>身体を使った様々な表現あそびが取り入れられているか 【評価基準】</p> <p>A. 十分取り入れられている。 B. やや取り入れられている。 C. どちらかといえば、取り入れられている。 D. あまり取り入れられていない。 E. 取り入れられていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
	6	<p>子どもの作品が工夫して飾られる等、丁寧に扱われているか 【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>一つ一つの作品について、教師がその面白さや大切さを理解するように努めている。</p> <p><input type="checkbox"/>子どもの作品に対する思いや、その作品に関する話を受け止め記録している。 【評価基準】</p> <p>A. 丁寧に扱われている。 B. どちらかといえば丁寧に扱われている。 C. 丁寧に扱われていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
	7		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	8		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

## 研修

この項目では、教師としての資質や保育技術を高めるために、どのくらいの研修を試みているのかを確認します。

またその試みが実際の保育に生かされ向上していくためのものになっているのかなどを振り返り、自己評価をしてみましょう。

それによって、自分自身の課題を明確にし、今後に生かしていきましょう。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
1	<p>園内研修等で自己の課題や園全体の課題について定期的に見直しや評価をしあい、保育の質の向上に努めているか 【評価の観点】  <input type="checkbox"/>上司や同僚とコミュニケーションをよくとっている。  <input type="checkbox"/>他の教師の助言や保育技術を参考にしている。  【評価基準】  A. 自己の課題や園全体の課題について定期的に見直しや評価を行い、保育の質の向上に努めている。  B. 自己の課題や園全体の課題について不定期に見直しや評価を行っている。  C. 見直しや評価を行ってはいるが十分ではない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
2	<p>積極的に研修会などに参加し保育者としての資質の向上を目指しているか 【評価の観点】  <input type="checkbox"/>園からの案内以外に自主的に研修会や講習会、教師の集まりなどに参加している。  <input type="checkbox"/>ピアノを習ったり等、特技を身につけるための練習や講習を受けている。  <input type="checkbox"/>観劇やコンサート、美術館や図書館に出かけるなど多様な文化に触れるようにしている。  【評価基準】  A. 保育者としての資質の向上に努力している。  B. どちらかといえば努力している。  C. 努力しているが十分ではない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
3	<p>専門書や雑誌を読む等、保育技術を高めるための努力をし、習得した事を実際の保育に生かせているか 【評価の観点】  <input type="checkbox"/>定期的に購読している教育書や保育雑誌がある。  <input type="checkbox"/>公開保育に積極的に参加したり他の教師の保育の様子を見学するよう努めている。  <input type="checkbox"/>夏季休暇等を利用して教材研究を行っている。  【評価基準】  A. 習得した事を実際の保育に生かせている。  B. 習得した事をほぼ実際の保育に生かせている。  C. 努力しているがまだ十分ではない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A

## 家庭との連携

この項目では幼稚園と家庭とがお互いの情報を交換し、子どもを理解したり、子どもの発達に向けて共に考えていける機会を持てているのかどうかなどを確認していきます。

また保護者の意見や考え方を聞いたり、保育内容を伝えるための工夫がどのくらいされているのか、それを日常の保育や子どもへのかかわり方に生かせているのかなども確認しましょう。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
1	<p>子どもの様子や育ち・保育内容等を保護者にわかりやすく伝えるよう工夫しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>日常の様子などは連絡帳や電話などを活用している。</li> <li><input type="checkbox"/>けがや事故が起きた時は状況や原因などを細かく説明している。</li> <li><input type="checkbox"/>クラスや子どもの様子・成長などを「クラスだより」や「園だより」で伝えている。</li> <li><input type="checkbox"/>保育参観やクラス懇談会等を開いて、保育内容をより理解してもらえるようにしている。</li> <li><input type="checkbox"/>ホームページやEメールを開設し、利用してもらえるようにしている。</li> </ul> <p>【評価基準】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. 十分工夫している。</li> <li>B. 工夫している。</li> <li>C. あまり工夫していない。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
2	<p>保護者の質問や意見を聞くなど情報交換をすることによって、幼稚園と家庭が子どもの望ましい発達を促すための生活について考えていくような連携がとれているか。</p> <p>【評価の観点】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>保護者の相談や質問には丁寧に対応している。</li> <li><input type="checkbox"/>必要に応じてカウンセラーなど専門機関へ相談できるような体制が整っている。</li> <li><input type="checkbox"/>個人面談で家庭での様子を聞いたり、園での様子を伝えるなど情報交換をしている。</li> <li><input type="checkbox"/>知り得た家庭事情や子どもに関する情報を他人に漏らさないようにしている。</li> <li><input type="checkbox"/>代理送迎は保護者に必ず事前連絡をしてもらうようにしている。</li> </ul> <p>【評価基準】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. 情報交換が行われ、望ましい子どもの発達のために家庭との連携がとれている。</li> <li>B. 十分ではないが、情報交換は行われている。</li> <li>C. あまり情報交換はしていない。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
3	<p>小学校との連携を取り、就学に関する問題等を家庭へ情報提供できているか。</p> <p>【評価の観点】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>子どもの小学校見学を実施している。</li> <li><input type="checkbox"/>小学校、幼稚園、保護者の三者連携がとれている。</li> </ul> <p>【評価基準】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. 三者の連携を取り、就学に向けての配慮を十分にしている。</li> <li>B. どちらかといえば配慮している。</li> <li>C. 不十分なところがある。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
4		<input type="checkbox"/>

## 安全・衛生管理

この項目では幼稚園内でのさまざまな設備の安全管理や危機管理に対する教師としての意識の持ちかた等を確認します。また、それらを実践していく中で、より良く改善され、子どもへの安全・衛生管理を常に配慮していくことも大切です。

このチェックリストを使って再確認をし、自分の改善すべきところを改め、日々の保育に役立てていきましょう。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
1	<p><b>室内や園庭の安全に対して、定期的に点検・改善を行っているか。</b></p> <p>【評価の観点】</p> <p>□遊具・設備備品・保育室内・園庭等戸外・建物共有空間などに関する安全点検チェックリストや対応マニュアルが作成されていて運用している。      □安全管理担当者(火元責任、倉庫点検など)を決めて職務を遂行している。      □事故や怪我の報告書などがあり、それをもとに再発防止に努めている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 定期的に点検を行い、改善が行われている。      B. 点検は行っているが、改善は行っていない。      C. 点検や改善は行っているが、不十分である。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
2	<p><b>緊急事態に対して敏速に対応できるようにしているか</b></p> <p>【評価の観点】</p> <p>□緊急時行動に関するマニュアルを作成し、周知徹底している。      □通報先(警察など外部)にすぐに連絡ができるようにしている。      □教師間への連絡連携が取れる体制になっている。      □非常ブザーや防御スプレーなどがあり、すぐに使えるようにしている。      □消火器の位置を把握し、使い方を理解している。      □定期的な避難訓練を行っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 敏速に対応できるように体制が整っている。      B. ほぼ体制は整っている。      C. 不十分なところがある。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
3	<p><b>薬品の取り扱いに十分配慮しているか</b></p> <p>【評価の観点】</p> <p>□薬を飲ませる場合は保護者の依頼を受けている。      □救急箱の置き場所に配慮している。      □清掃用などの薬品は施錠倉庫などに保管するように配慮している。      □子どものアレルギー疾患などを把握していて、他の教師にも周知されている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分配慮している。      B. どちらかといえば配慮している。      C. 不十分なところがある。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
4	<p><b>飲食物の保管は低温・低湿度の場所でしているか、また保管場所に外部の侵入者が入れないようにするなどの配慮をしているか</b></p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 配慮できている。      B. どちらかといえば配慮できている。      C. 不十分なところがある。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A

⑨ 安全・衛生管理のチェック	5	<p>園庭は常に整備されていて、室内は清潔で整理整頓が行き届いているか 【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>衛生管理に関するマニュアルがあり、実行している。 <input type="checkbox"/>遊具や玩具が使いやすいうように工夫されている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 常に行き届いている。 B. どちらかと言えば行き届いている。 C. 不十分なところがある。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	6		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

## 学級運営

この項目では教師としての基本的な職務を中心に確認していきます。  
振り返ってみることで、自分の課題を見出し明日からの保育に生かせるようにしましょう。  
項目に挙げられていないことは自ら付け加え、このチェックリストを自己評価の土台として役立ててください。

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑩ 学級運営のチェック	1	<p>保育室は整理・整頓が行き届き、安全にも配慮した環境にしているか  <b>【評価の観点】</b>  <input type="checkbox"/>掃き掃除や拭き掃除が行き届いていて、いつも清潔な環境の中、子どもを迎えている。</p> <p>1 <input type="checkbox"/>子どもの動線なども考え、安全に配慮した環境になっている。  <b>【評価基準】</b>            A. 保育室の整理・整頓が行き届き、安全に配慮した環境になっている。            B. ほぼ保育室の整理・整頓が行き届き、安全に配慮した環境になっている。            C. 不十分なところがある。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A
	2	<p>出席簿は毎日正確に記入し、子どもの欠席状況などをしっかりと把握して、欠席児への配慮も行えているか  <b>【評価の観点】</b>  <input type="checkbox"/>出席簿は記入漏れがなく、毎日正確に記入している。  <input type="checkbox"/>欠席の状況や理由を把握し、感染症などが出た場合には適切な対応をしている。  <input type="checkbox"/>欠席児へは、電話連絡をし、状況を伺ったり、園からの連絡を伝えている。</p> <p>2 <b>【評価基準】</b>            A. 出席簿は記入漏れがなく、欠席児には電話連絡を怠らないようにしている。            B. 出席簿は正確に毎日記入しているが、子どもの欠席状況は把握できていない。            C. 出席簿は記入漏れが時々あり、欠席児への配慮も十分ではない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A
	3	<p>個々の子どもの心身の状況を把握したり、配慮しながら保育をしているか  <b>【評価の観点】</b>  <input type="checkbox"/>登園後や降園前に視診をして、子どもの心身の状況を把握している。  <input type="checkbox"/>アレルギー疾患などを把握していて、個別な配慮をしている。  <input type="checkbox"/>子どもの内面を見るなどを心がけながら、保育をしている。  <input type="checkbox"/>一人ひとりの子どもが、落ち着いて遊んだり生活できる場になるように工夫している。</p> <p>3 <b>【評価基準】</b>            A. 十分配慮ができている。            B. ほぼ配慮できている。            C. 不十分なところがある。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A
	4	<p>園からの配付物(手紙など)は決められた期日に配付しているか  <b>【評価基準】</b>            A. 配付している。            B. 配付していないことがある。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A

⑩ 学級運営のチェック	5	<p>指導計画(長期・短期)を振り返り、評価・反省を行うとともに、教師としての子どもへのかかわり方なども日々振り返り、明日の保育へ生かせるようにしているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 每日振り返り、明日への保育に生かせている。      B. 振り返りはしているが、保育には生かせていない。      C. 振り返りができないない。</p>	<input type="checkbox"/> A
	6	<p>金品の徴収や納金は、マニュアルに従って行ない、かつ金銭は全てを出納簿に記入しているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分できている。      B. ほぼできている。      C. 不十分なところがある。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
	7		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	8		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

# 令和元年度 ふじ幼稚園関係者評価

## 教育方針・指導計画・記録

- ・我が子にとっては担任の先生は、理解して下さり気にかけて教育に励んで下さっていたので、すごく嬉しく安心して通わせることが出来ました。気になることを伝えると親身に考えて下さり、又、すぐに改善して下さることが素敵だと思います。
- ・教育によってグループ分けをするので教員の指導が偏らない。
- ・それぞれの子ども達の発達にあった役割を設けられていると思います。
- ・特に、子どもの発達や生活の様子を良く見て頂けて対応して下さるので、大変安心して子どもを預ける事が出来ます。
- ・その子に合ったペースや伸ばし方を考えてくれている。親も子も相談しやすい環境であると思います。
- ・1人1人の意思を尊重し寄り添ってもらえていました。
- ・いろいろな保育内容により自主性やお友達との協力、先生と子どもと協力して物事を作り上げるということができている園です。チーム保育により担任ではなくいろいろな先生と関わりを持ち、子どもの社交性が培われている。子どもの日々の様子、食事状況、排便等、学年に担った先生に聞くと誰かが答えられる、先生が個々をしっかりと見ていただいている。個人懇談など学年が上がる際にも子どもの情報は必要なことはきっちり引き継がれていて素晴らしいです。
- ・それぞれ子ども達に合わせての教育方針、指導計画を親との話し合いでしっかりと取り組んでくれて嬉しく思います。
- ・特に今年はコロナウィルスでの自粛期間に保育のネット配信がされて、園と各家庭とのつながりを重視していたと思われる。
- ・教育方針、教育目標をきちんと理解され、指導計画を立てていらっしゃるようです。又、振り返りが大切なので、他の先生方との話し合いの機会を多くされると良いのではないかと思います。
- ・しっかりととした教育方針（教育目標）が定められており、子どもの発育発達に則した内容とねらいがあるため教育の充実が図られていると思います。

## 健康

- ・つまった保育の時間内でも園庭にて遊んだりしたと子どもからは聞いており、下の子に関しては、クラス・学年を超えて他学年の先生と関わり遊んで下さったり、いろんなことにチャレンジさせてくれるので、すごくありがとうございます。
- ・行事前などはなかなか外遊びの時間がないときもあったようですが、毎日外遊びの時間を楽しみにしていました。「外で遊べた～！」「外で遊べなかつた～」の報告を子どもはよくしてくれていました。
- ・幼稚園から帰宅すると、毎回幼稚園での楽しかった遊びを教えてくれます。子どもがとても楽しく園生活を送っている事が本当に嬉しいです。
- ・先生も子どもの事を良く見てくれているし、何かあった時はすぐに報告してくれる。

- ・外遊びも多く、先生と一緒に遊び新しいゲームのルールを覚え楽しんだり、好きな遊びをしたり、のびのびと過ごしていたと思います。
- ・子どもとの信頼関係を作り、子どもたちが必要としている時にサポートに入っていただき、自分ができそうなことに対しては、大きな気持ちで見守っていただいていると思います。園庭の遊具、室内遊びともに一緒にあそんでもらい、難しいことには手を貸してもらい、のびのびといろんな物事に取り組んでくださっている園だと思います。
- ・子どもの安全を配慮した上で、のびのびと活動されていて、工夫されている事を感じます。
- ・年少のクラスは園庭に特に近いので体を動かしやすい。砂場も整備されていて子ども達はよく遊んでいる。今年はコロナウィルスの感染の恐れがあるが、各トイレに消毒液があり、使い捨てのペーパータオルであるのが良いと思う。
- ・園児達が生活のリズムをうまく身につけられるように配慮されていると思います。
- ・担任の先生方も子ども達と一緒に遊んでいる場面がよく見られ、子ども達の興味・関心を引き出すような工夫や環境などが整っていると思います。

### 人間関係

- ・仲良しの子とはほぼ一緒に下さっていましたが、その中でも他のお友達とも繋がれるように環境、関係をもたらして下さっていたので、学校でも前向きに登校することが出来ています。
- ・お当番活動はどの子もいきいきと取り組んでいて自分の力を発揮できる良い機会を設けられていると思います。
- ・社会的ルールや善悪の判断をとても学べていると思う。子どもが悪いことをした時、自分で気付けるように子どもに寄り添って丁寧に教えて頂いているので、とても成長を感じられます。
- ・友達とのトラブルでもお互いの話を聞いて、しっかり解決へ導いてくれている。
- ・担任だけでなく、フリーの先生も1人1人のことを気にかけてもらっているので、安心できました。チームをは慣れるまで不安そうでした。
- ・入園当初は、距離感を見ながら近くにいらっしゃって、少しずつ子どもとの仲を深めていくてもらいました。友達とのお話などの間にあって聞いてくれたり、チーム保育により同学年の中でもいろいろな子どもや先生の繋がりを作ってくれていると思います。チーム保育に関しては、子ども本人にとっても、ためになっているので普段関わらない子もお友達になれる機会だと思います。
- ・子どもに寄り添い、子ども発信をとても大切にしてくれ、時には親よりも先生との信頼関係を築いてくれている事に嬉しく思います。
- ・年少において登園時に不安な園児に語りかけはよく出来ている。着替え、トイレ補助もよくされています。又、おもちゃの貸し借りもケンカにならないように配慮されている。職員室への欠席報告も好ましいと思う。又、細かいグループ分けがあり、クラス外とのチームが関われるのも良い。
- ・いくつになっても人間関係は課題であると思いますが、相手を思いやる心、気遣いがレッスンの中でも感じられるので嬉しくなります。
- ・集団の時と個々の時で園児達の気持ちは違うと思うので、そこに気付いてくださる先生がいるのは大

変ありがたいことです。高齢者や地域の人々とのかかわり方の工夫がB評価でしたが、なかなか難しいことだと思います。

・子ども同士や先生との関わりが多く、また、異学年との関わりも多いので、人間関係を育む環境が整っていると思います。また、先生方は子ども達の様子をよく見て状況に応じて対応されているように感じます。

## 環境

・季節に合わせて、いろんな植物等に触れさせて下さったりして、色々な物に興味を示すようになっているのですごくありがとうございます。子どもだけではなく、大人も関心を持つ事が出来ます。

・物事に关心を持てるように、自然物等々を置いてある。

・園庭の遊具はとても種類が豊富で良いと思います。自転車なども園庭で乗る練習ができていたので良かったです。

・蝶の幼虫が成虫になるまでと一緒に観察させて頂いたことがあります。虫の毎日の様子を教えて下さり、毎日見にきてね！と観察を促し、どのように成長するのかを子どもが興味を持って学べる機会を作って頂き感謝しています。

・四季を感じられる行事や体験が沢山あると思う。作品作り、勉強、遊ぶ時間、いろんな事が経験できる環境であると思います。

・園庭で見つけた青虫を蝶になるまで飼ったり、はらっぱ保育で自然にたくさん触っていました。幼稚園でとれたもの、季節ごとのものを職員室の前に展示してあり、子ども達が自由に見て触って感じていました。

・はらっぱ保育で自然に関わる環境があり、園でとれた食物や葉や花など子どもの目につく所に置いてあり、手で触れておってみたりと自然や四季を五感で感じられる園内だと思います。子どものチーム名も難しいものではなく動物や乗り物果物など身近なものなので覚えやすく年中、年長になり読めるのが楽しくなるチーム名などで自然と字や形などが身に付いていると思います。室内遊びは、おもちゃの他に絵本が手にとれる所にあり、自分の興味があるので遊ぶことのできる環境です。

・安全に過ごせるように配慮され、のびのび過ごせるように環境も整えられていると思います。

・砂場、ジャングルジム、鉄棒など、設備等は問題なし。また、三輪車、自転車もあり、園児が選べるようになっている。教室では絵を貼り出したり、目の届く所に 관심を向けています。また、ゴーヤを育てるなど季節に合った自然のふれあいも良い。

・異文化に触れる機会が私にも園の中であるので、ありがとうございます。

・環境づくりはとても良いと思います。各お部屋は工夫して整備されていますし、園児達もいつも楽しそうに見えます。

・園所有の空き地（はらっぱ）があり、季節を感じることのできる草木、植物や昆虫など子ども達が実際に目や手などで触れるができる環境があるので、とても良いと思います。また、年齢に応じた遊具や教材なども使用されており、子どもが自発的にやりたくなるような工夫がされていると思います。

## 言葉

- ・子どもの声に耳を傾けて下さったり、間違いなど否定せずそれも受け入れて下さっていたと思います。生活発表会などでは、言いづらてもその子の味を出して下さっていて嬉しく思います。挨拶なども幼稚園のおかげで自主的にする姿が見られるのでありがとうございます。
- ・元気さだけでなく正しい言葉遣いを指導している。
- ・どの先生方も子ども達の話をよく聞いてくれていたと思います。
- ・子どもの意見やアイディアを製作で自由に表現させて下さったり、劇等に取り入れたり、自分を自由に表現出来る機会を沢山作って頂いていると思います。毎日、子どもの話を良く聞いて下さっているからこそ形になっていると思うので、丁寧に対応して下さっているのが分かります。
- ・子どもにわかりやすいよう先生もゆっくり話をされている。きちんと最後まで子どもの話を聞いてくれている。
- ・当番活動をすることで、自主性が高まりました。子ども達がしたいと思ったことを劇に取り入れアレンジしていました。
- ・年少さんの時は、子どもたちの問題は先生が間に入り問題解決に取り組んでくれたり、年中・年長さんになると少しづつ見守りをしてくれています。毎年の発表会や音楽会なども子どもの意見をきいて、担当制も自分で役決めをしたり子どもと先生の話の時間が十分に設けられています。普段から挨拶を積極的に行い、職員室に入り挨拶しても大きな声で返してもらい、子どもたちが次もやろうと意識づいてくれる良いものです。子どもの名前に目印がついていたりと字が読めない小さな子でも場所がわかるように工夫されていて、子ども自身が知らない間に身になっているようにマークや目印などがあります。
- ・どこまでも子どもに寄り添い、子どもの発する言葉に耳を傾け、お友達関係も築けるよう丁寧に関わってくれている様子に嬉しく思います。
- ・職員室に来る園児は良く話せている。又、ケガをした友達と一緒に手当てをしに来て、おもいやりのある子どももいる。その対応をする先生も十分に行っている。英語の覚えた単語を使っている園児も時々見かけるし、先生の絵本の読み聞かせはほとんどの園児は関心を持っているようである。
- ・自分のやりたいこと、気持ちなどを園児達はうまく表現していると思います。先生方もそれを受け止め、助言、配慮されています。
- ・先生と子どもの距離感が近く、子どもも安心して先生と接しているように思います。また、自由遊びの際は子ども同士が話し合いコミュニケーションをとる様子も多く見られます。また、子どもが自分の意見を言えず困っている際には先生が寄り添い上手に気持ちを引き出してあげるような様子も見られます。

## —ふじ幼稚園の幼児教育—

### I. 行事実施について

- ・年度初めに年間行事表を配布し、一年の予定をお伝えします。
- ・毎月園だよりと学年だよりを発行しています。

#### ●行事の実施状況（令和元年度）

4月	入園式、始業式、対面式、個人懇談、4月お誕生日会
5月	健康診断、こいのぼり製作、母の日製作、年少保育参観、交通安全講習、5月お誕生日会、はらっぱ保育
6月	年中・年長遠足、父の日製作、年中保育参観、6月お誕生日会、ふじ祭り、プール開き、消防講習
7月	七夕、プール遊び、7月お誕生日会、終業式
8月	夏期保育、プール遊び
9月	始業式、8月お誕生日会、敬老の日製作、年少遠足、防災訓練、9月お誕生日会、年長保育参観
10月	秋の大運動会、10月お誕生日会、いもほり、はらっぱ保育
11月	仮装バザー、七五三参り、11月お誕生日会、防犯講習
12月	音楽会、12月お誕生日会、内科検診、クリスマス会、終業式
1月	始業式、おもちつき、初釜(年長茶道参観)、1月お誕生日会、スイミング認定
2月	節分・豆まき、発表会、2月お誕生日会、防災訓練
3月	卒園式、修了式 新型コロナ感染予防で、少数の2号認定の園児だけ登園

### II. 園児の食事

月・水・金は弁当給食、火・木はパン給食と牛乳かジュースを外部から搬入し、園児に提供します。

土、及び1日預かり保育の日も2号認定の園児には外部搬入の給食を提供します。

弁当給食（関西幼稚園給食）　パン給食（オリエンタルベーカリーと千場商店）

牛乳かジュース（坂根商会）

いずれもアレルギー対応で、自然素材も使用しています。

### III. 開園時間と預かり保育と休園日

1号認定の方は9時から10時が登園時間です。月～金10時～14時、行事のある土・日曜日・夏期保育は10時～12時を教育時間とします。

保育がある日の朝7時半～8時半、14時から18時半まで預かり保育が利用できます。  
保育がない土曜日、長期休みの月～土も子育て支援として7時半から18時半まで預かり保育が利用できます。

2号認定の短時間保育（8時間）は、8時半から16時半までです。

朝7時半から8時半、16時半から18時半まで延長保育が利用できます。

2号認定の長時間保育（11時間）は、7時半から18時半までです。

#### 休園日（令和元年度）

1号認定　　日・祝と保育のない土曜日、春・夏・冬休み、8月13日～15日のお盆休み、  
12月30日～1月4日の年末年始、創立記念日（6月12日）の代休、  
運動会代休、3月31日の学年度末

4月 1日～4月 8日 春休み

7月 19日～9月 2日 夏休み

12月 21日～1月 8日 冬休み

3月 1日～3月 31日（21日卒園式 28日修了式、クラス発表）

2号認定　　日・祝と12月29日～1月4日の年末年始

### IV. 特別保育の内容（正課）

#### 3・4・5歳

月曜日 英会話 ネイティブの英語教師と英語で遊びます。

水曜日 リトミック 音楽に合わせて体を動かして楽しめます。

水曜日 造形 自由な造形活動を行います。

木曜日 歌唱 専門講師が声の出し方を指導し歌を楽しんで歌います。

金曜日 体操 専門講師が年齢に合わせて体育を指導します。

#### 4・5歳（上記に加えて）

火曜日 スイミング 園からスイミングスクールへ通い、  
専門講師に水泳指導を受けます。

#### （希望申し込み制）

木曜日 茶道 裏千家の茶道講師にお茶室でお稽古をし、  
静かにお菓子とお茶を楽しめます。

チーム保育制で活動ごとにお子様に合うチームに入ります。

## 行事実施について

A評価（良い）—13 B評価（良くない）—0

- ・母の日や父の日、敬老の日と、学年に合わせたプレゼントを作つて下さつていて、毎回癒されます。自然に触れるここと出来る行事も取り入れていて良いと思います。いもほり等は自分で掘り、食べるということで子どもの顔は笑顔で包まれていて、親も嬉しく思います。R1年においては、年少・年長の兄弟関係での運動会は年少さんは保護者が付きそいとなり、上の子の演技、競技がほぼ見れなかつたので、少し考えて頂けたら嬉しかつたです。
- ・ふじ祭りの和太鼓、運動会の鼓笛隊など、日常ではなかなか体験出来ない様な事をさせて頂き、子どもにとつてすごく貴重な経験が出来たと思います。
- ・年度始めに年間行事表を配布してもらえるのは、こちらも一年の予定が立てやすく、とても助かります。様々な行事を楽しみに幼稚園に毎日通つていました。新型コロナの影響で、お別れ遠足が中止になつたり休園で卒園式の練習も出来ず、卒園式自体が出来るかどうかわからない状況でしたが、なんとか感染対策をしながら無事に卒園式を迎えて良かったです。
- ・子どもが季節を感じたり、楽しめたりする行事が毎月のようにあって良いと思う。
- ・色々な行事があつて、子どもにとつて良い体験ができる。参観日も多いので、日々の成長を感じられて良い。
- ・毎月季節に応じた行事があり、子どもはもうすぐ〇〇があるよ！といつも心待ちにしていました。敬老の日のプレゼントが2つあるときは、両親に渡せるので喜んでいました。親が見学できる行事はいつも楽しみで、成長を目の当たりにし、感動します。
- ・毎月の誕生日会、年2回のはらっぱ保育でえ季節に触れることができたり、プール遊びでは、個人のレベルにあわせて水が怖くならないように気にしていただきたり、毎月イベント事があり、園生活が楽しい時間だと思います。運動会は、小学校の園庭でのびのびと行い、七五三参りでは神社へ行き、園では味わえない体験ができていると思います。3月は新型コロナ感染予防で登園がなくなつたものの、自宅で使える教材を送つていただいたりと充実していると思います。
- ・年間行事を年度初めに配布される為、見通しが立てやすく園だよりに沿つて取り組まれる為、親子でその日を楽しみにできる事が嬉しい。
- ・交通安全講習は一人一人が横断する指導が良い。お誕生日会は自分が発言できる事が良い機会である。プール遊びは2か月にわたつての保育環境が良い。運動会の鼓笛隊は長い演奏・行進がよく練習が出来ている。他の園ではそこまでの演技はやっていないので、名物といえると思う。茶道教室は幼児期のしつけとしてとても良い。
- ・様々な行事があり、家庭ではできない事を体験できる事が良いと思います。
- ・毎月たくさんの行事をされていて、良いと思います。季節物に加えて、防災訓練や防犯講習などは家庭ではなかなかやりにくいと思うので、園で行うことは保護者の方からするとありがたいものだと思います。
- ・毎月バランス良く行事が取り入れられており、子どもにとつて楽しめる内容であり、とても良いと思います。

## 園児の食事

A評価（良い）—13 B評価（良くない）—0

- ・ご飯等も暖かい状態での提供となっているので、子どもはほぼ完食してるので良いと思います。
- パン給食も、1つの物だけでなく種類が豊富なので、その日その日で違う物を食べられるので良いなと思います。
- ・毎日がご飯給食だけではなく、週2回のパン給食は自分で選べるし、色々な物が食べれて飽きる事がないメニューだと思います。
- ・弁当給食では、家ではあまり食べないおかずにも挑戦し頑張って完食を目指していたようでした。パン給食は、人気のパンとそうではないパンの差が大きいようで、だいたいジャンケンで決めていたみたいですが、たまにはジャンケンじゃなく違う決め方や先生の違った声かけがあれば良いなあと少し思いました。
- ・弁当給食は、色々な物をバランス良く食べることを学べると思う。又、パン給食は毎回何を食べるか子どもが楽しみにしているので良いと思う。
- ・パンがおいしい。お弁当は温かいご飯を配ってもらえるのでおいしく頂ける。栄養面も安心！
- ・以前までは冷たい給食でしたが、今は変わり、温かい給食になり、白飯はおかげができて、ふりかけもあり苦手なものを把握していると無理に食べさせることもなく少しづつ子どもに食べられるようにしてくれています。子ども本人でパン給食の日は食べたいものを決めて、食べられない時は、次の時は優先的に選べたりと工夫をしてもらったりしてくれています。
- ・弁当給食、パン給食で子どもたちも楽しみにでき、完食できる喜びを味わえる事が、親にとっても嬉しい事に繋がって嬉しい。
- ・食事の量、バランスとも良いと思われる。パン給食は好みでない園児が好きなパンと交換してあげるのも良い。
- ・アレルギー対応されていること、自然素材を使用していること、子どもたちが食べやすいように工夫されていることが良いと思います。
- ・ごはんとパンのバランスも良く、アレルギー対応は大変ですが、気を付けていらっしゃるようです。
- ・アレルギー対応で自然素材も使用し、栄養バランス等も配慮されている為、子どもたちにとってとても良いと思います。

## 開園時間と預かり保育と休園日

A評価（良い）—13 B評価（良くない）—0

- ・預かり保育は、予定が入ると快く受け入れてくれる所以利用しやすく良いです。色々なお友達とも関わることが出来るのも良いと思います。
- ・急な用事の時でも預かって頂けるので助かります。
- ・当日に預かり保育をお願い出来るので良かったです。子どももたまにお友達とめいっぱい遊びたいときは「なかよしに行きたい！」と言っていたので、楽しい時間を過ごしていたと思います。
- ・2号認定の短時間保育を利用していますが、長期休暇中も預かりがあることや、16時半まで預かって下さるので安心して仕事に行ける。
- ・預かり保育も1号、2号でも朝7時半～18時半まで見てもらえるので、仕事や急な用事の時は助かります。
- ・1号は8時30分から預かっていただけたり、2号に関してはもっと早い時間にも預かってもらえて助かると思います。バスの場合も朝早い便だと7時50分以降くらいには来てもらえて良いです。預かり保育も融通を利いてもらえて自分の生活リズムにあわせていく、助けていただいている園です。
- ・それぞれの親子さんへの状況に合わせて対応してくれてありがたい。
- ・働いている保護者には延長保育は助かります。
- ・保護者の方にとって、預かり保育はありがたいことだと思います。
- ・長い時間預かることも可能なのは良いと思います。
- ・7時半から18時半まで利用できる為、働かれている保護者の方も安心できる環境だと思います。

## 特別保育の内容

A評価（良い）—13 B評価（良くない）—0

- ・他の園にはない特別保育の内容が充実していて、どの保育も子どもは喜んで登園し、参加しているのでありがたいです。
- ・英語やスイミングなど専門の先生方に教えて頂き幼稚園で色々な事を学べるので、とても良いと思います。
- ・毎日違う特別保育があり、「今日は英語！」「明日はプール！」と毎日楽しそうに幼稚園に行っていました。茶道など、なかなか経験できないことを幼稚園でさせてもらったことはとてもあります。スイミングもスクールで本格的に教えてもらい、驚くほど成長したので、とてもよかったです。
- ・家庭ではなかなか取り入れることのない茶道や、何に興味を持つかわからない中で英会話やリトミック、歌唱、造形などの特別保育を幼稚園で楽しく教えて頂けることはとても良いことだと思う。
- ・茶道はなかなか経験できないし、礼儀作法なども教えてもらえるので嬉しい。特別保育は、子どもの刺激になって良いです。

- ・保育時間中に様々な体験ができ、お友達と一緒に楽しみながら学べるのが良かったです。
- ・毎日いろんな保育内容で子どもが毎日行っていても飽きのこない生活です。ネイティブの先生が普段から園にいるので英語に気軽にふれていて、歌唱や体操など外部の先生が来てくださり、本格的に習うことができて、園に通うだけで特別な気持ちになります。年中さんからは希望性でスイミングへも通えて、小学校の大きなプールへの段階になっていると思います。茶道など日常では体験できないこともできて、通わせてよかったですと思える内容です。
- ・曜日ごとの取り組みが明確で、子どもの事を考えた内容になっている。
- ・習える課目が多くて室内保育、室外保育とバランスも良く、講師の方々も楽しんで学べるように工夫されている。体を動かしながらの英会話は身に付きやすいと思う。
- ・英会話は、小さい時に耳から自然と学べるのはとても良いと思います。他も自己表現につながり、色々な体験ができて、体と心を成長できるのではないかと思います。
- ・様々な種類の特別保育があり、園児達も楽しいでしょうし、保護者の方もたくさん学んできてくれるることは嬉しいと思います。日本の文化も外国の言葉も小さい時から触れることは良いことだと思います。
- ・毎日違う活動ができ、子どもにとっては色々な経験ができる環境の為、とても良いと思います。