

平成 29 年度
ふじ幼稚園
自己評価

設問につき、1学期、2学期、3学期の評価をしている。

幼稚園での指導計画は、幼稚園教育要領を基本としながら、それぞれの幼稚園の教育課程を踏まえ、クラスの子どもの実情に合わせて作成されるものです。そのためには、幼稚園教育要領、各園の教育方針ともに理解している事が必要です。また、指導計画は必ず、実際の指導を行った際の様子や成果に基づいて修正し、次の計画を立て、再び実行していくという過程を経て成り立つものです。以上をふまえ設問に答えてみてください。

学期

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
1	<p>園の教育方針(教育目標)を理解しているか 【評価の観点】 <input type="checkbox"/> 園の教育方針(教育目標)を保護者や第三者に説明することができる。 <input type="checkbox"/> 園の教育方針(教育目標)に沿った指導や援助を行っている。 【評価基準】 A. 園の教育方針(教育目標)を理解している。 B. 園の教育方針(教育目標)を理解して保育しているが、保護者や第三者への説明は不十分である。 C. 園の教育方針(教育目標)をあまり理解していない。</p>	<p>A A A</p>
2	<p>指導計画の「ねらい」や「内容」は幼稚園教育要領の精神を踏まえ自園の教育方針に従ったものになっているか 【評価の観点】 <input type="checkbox"/> 自園の教育方針や教育課程を理解し、把握している。 <input type="checkbox"/> 教師が各自、幼稚園教育要領を手元に置き、指導計画作成の際や機会あるごとに目を通してしている。 <input type="checkbox"/> 幼稚園教育要領のそれぞれの領域における考え方が指導計画に反映されている。 【評価基準】 A. 指導計画の「ねらい」や「内容」が幼稚園教育要領の精神を踏まえ、自園の教育方針に従ったものになっている。 B. 指導計画の「ねらい」や「内容」が幼稚園教育要領の精神を踏まえ、自園の教育方針に従ったものにおおむねなっている。 C. 指導計画の「ねらい」や「内容」が幼稚園教育要領の精神を踏まえ、自園の教育方針に従ったものになるには不十分な所がある。</p>	<p>A A A</p>
3	<p>指導計画は子どもの発達の姿に配慮したものとなっているか 【評価の観点】 <input type="checkbox"/> 幼児期の特徴を理解して、それぞれの時期における発達の流れを承知している。 <input type="checkbox"/> それぞれの子どもの興味・関心の赴くもの、又友だちとの関係について考慮している。 <input type="checkbox"/> 担任教師だけでなく、それぞれの子どもを多面的にとらえる機会や話し合いの場が設けられている。 【評価基準】 A. 子どもの発達の姿に配慮した指導計画となっている。 B. おおむね子どもの発達の姿に配慮した指導計画となっている。 C. 子どもの発達の姿に配慮した指導計画となるには不十分なところがある。</p>	<p>A A A</p>
4	<p>指導計画は評価、反省に基づき見直しを行っているか 【評価の観点】 <input type="checkbox"/> 作成した担任教師自らが評価、反省を定期的に行っている。 <input type="checkbox"/> 評価、反省は他の教師と多面的に評価する機会を設けている。 【評価基準】 A. 定期的に指導計画の評価を行い、反省や他の教師の意見も踏まえて見直しを行っている。 B. 定期的に指導計画の評価を行い、見直しをしているが、他の教師と多面的に評価する機会は設けていない。 C. 定期的な指導計画の評価・反省及び見直しが不十分である。</p>	<p>A A A</p>

①教育方針・指導計画・記録のチェック

一学期
二学期
三学期

5	<p>個々の子どもの発達の様子、生活の様子について指導要録以外にも記録があり、また子どもの発達状況、生活状況について話し合う機会が定期的又は必要に応じて設けられているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 個々の子どもの記録があり、又それに基づいて話し合う機会が設けられている。 B. 個々の子どもの記録はあるが、他の教師と話し合う機会は設けられていない。 C. 個々の子どもの記録がない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
6		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

健康

幼児期に必要な「健康で安全な生活」というのは、ただ単に身体が健康で疾病がないという事ではありません。大切な事は①心身ともに安定した生活を通して幼児にふさわしい生活のリズムを身につけ、基本的な生活習慣を獲得する事、そして②自分らしさを発揮しながら伸び伸びと行動する力を身につけていく事、などが考えられます。これらの点について省みてチェックしてみましょう。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
② 健康の チェ ック	<p>子どもがのびのびと行動し、充実感が味わえるよう工夫しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが安定感を持って行動できるよう教師との信頼関係が築けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 戸外・室内において子どもが自分なりの遊びを見つけて楽しめる配慮や工夫がされている。</p> <p>1 <input type="checkbox"/> ディリープログラムに子どもが伸び伸びと遊びこめる時間が設けられている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 子どもがのびのびと行動し、充実感が味わえるように工夫している。</p> <p>B. やや工夫している。</p> <p>C. あまり工夫していない。</p> <p>D. 工夫していない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>子どもが進んで戸外での活動を楽しむ配慮や工夫がされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの目が自然と戸外に向くように自然物を豊かにしたり、固定遊具の配置に留意して室内から戸外への動線が連続するようにしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 教師がモデルとなって戸外で遊ぶ面白さを伝えるようにしている。</p> <p>2 <input type="checkbox"/> 子どもが戸外で遊ぶ時間を十分確保している。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に配慮や工夫がされている。</p> <p>B. やや配慮や工夫がされている。</p> <p>C. あまり配慮や工夫がされていない。</p> <p>D. 配慮や工夫がされていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>子どもが運動的な活動に限らず、様々な遊びの中で十分体を動かす事ができるよう援助や働きかけを行っている</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが今、どんな遊びに興味・関心を持ち活動意欲が高まっているかを理解している。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの興味・関心を喚起するような環境構成になっている。</p> <p>3 <input type="checkbox"/> 日々の保育がある特定の活動に偏る事の無いように計画されている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分体を動かす事ができるよう援助や働きかけを行っている。</p> <p>B. やや援助や働きかけを行っている。</p> <p>C. あまり援助や働きかけを行っていない。</p> <p>D. 援助や働きかけを行っていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

4	<p>健康や安全な生活に対して必要な習慣や態度を身につけていけるよう工夫しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>遊びや食事の時間等が定まっていて、子どもたちが園生活のリズムを身につけていける指導を行っている。</p> <p><input type="checkbox"/>園における生活の仕方を知り、子どもたちが自分で生活や遊びの場を整えていける指導を行っている。</p> <p><input type="checkbox"/>危険な場所や遊びに対して配慮や指導を行っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 工夫している。</p> <p>B. やや工夫している。</p> <p>C. あまり工夫していない。</p> <p>D. 工夫していない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A
5		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

人間関係

今、大人でも子どもでも他者とかがかわることはわずらわしく、一人であること、あるいは自分の思い通りになる仲間とだけかかわる生活をもつことが心地よいと考える傾向が増えています。幼児期に、まずは保護者や教師との信頼関係を築き、その上で様々なぶつかりや経験を通して友だちの良さに気づく事、それによって先生や友だちと一緒にいる事は楽しい、と思えるようにする事が大切です。その為の援助や配慮を確認しましょう。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
③ 人間関係のチェック	<p>1 子どもが自分で行動することの充実感を味わえるような援助を行っているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが不安になった時に、いつでも応じられるように常に教師が身近にいる。</p> <p><input type="checkbox"/> 集団の中でも個々の子どもの気持ちや意図を汲み取る配慮をしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもたちが自分で考え、自分で行動する機会を積極的に設けたり、それに対する援助を行っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に援助を行っている。</p> <p>B. やや援助を行っている。</p> <p>C. あまり援助を行っていない。</p> <p>D. 援助を行っていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>2 相手の思いや気持ちに気づいていけるような援助や機会を設けているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> トラブルの場面では、危険のないよう配慮しながら子どもたち同士で解決できるように援助している。</p> <p><input type="checkbox"/> 友だちに自分の思いを伝えようとしている子どもに対して、見守ったり必要な援助をしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 教師や友だち以外の色々な人を通して様々な事を知ったり考えたりする機会を設けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 異年齢児との交流の機会が設けられている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 援助や機会を設けている。</p> <p>B. どちらかといえば援助や機会を設けている。</p> <p>C. 援助は行っているが、積極的に機会は設けていない。</p> <p>D. あまり援助や機会を設けていない。</p> <p>E. 援助や機会を設けていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>3 園生活における望ましい習慣や態度を身につけるための指導を行ったり機会を設けているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもたちが社会的ルールや善悪の判断を身につけていくよう配慮している。</p> <p><input type="checkbox"/> 当番活動を日常生活の中で行っている。</p> <p><input type="checkbox"/> 異年齢児との交流やチーム保育を行っている。</p> <p><input type="checkbox"/> 友だちと協力したり、一緒に行う活動の機会を設けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが他者の気持ちに気づき、時には自分の要求を抑えるような援助や指導を行なっている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に指導を行い、機会を設けている。</p> <p>B. どちらかといえば指導を行い、機会を設けている。</p> <p>C. 指導は行っているが、積極的に機会設けていない。</p> <p>D. あまり援助や機会を設けていない。</p> <p>E. 援助や機会を設けていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

	4	<p>高齢者や地域の人などとかかわり、愛情や信頼感を持てるように工夫しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 散歩等で地域の人達と接する機会をつくっている。</p> <p><input type="checkbox"/> 地域の公共施設と交流するなど社会体験を得られる機会をつくっている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に工夫している。</p> <p>B. やや工夫している。</p> <p>C. あまり工夫していない。</p> <p>D. 工夫していない。</p>	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
	5		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	6		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

環境

環境は子どもが身近にある「もの・人・事」に対して積極的にかかわり、意味を見出し、その子どもなりに使ったり、活用していきます。その上で大事なことは、身の回りにあるということです。子どもが日頃から目にしたり使ったりできること。そこに子どもの目を広げ、そこでの変化の様子に気づくような感性を育てることが大切です。その為の「環境づくり」ができているかをチェックしてみてください。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
1	<p>身近な環境に親しみ、様々な事象に興味や関心が持てるように工夫がされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 園内の自然環境を整備している。 <input type="checkbox"/> 子どもが動植物に接する機会をつくっている。 <input type="checkbox"/> 季節感のある素材を保育に活用したり、季節にあわせた室内環境を工夫している。 <input type="checkbox"/> 子どもが光や風を感じられる工夫やそれらを保育に取り入れられている。 <p>【評価基準】</p> <ul style="list-style-type: none"> A. 十分工夫がされている。 B. やや工夫がされている。 C. あまり工夫がされていない。 D. 工夫がされていない。 	<p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">A</p>
2	<p>遊びや生活の中で数量や、文字、図形などに関心を持つ工夫がされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> すごろくなどサイコロを使った遊びや、時計、カレンダーなどを保育室に配置している、又身体計測などを利用して数量や数字に触れる機会をつくっている。 <input type="checkbox"/> 子どもの名札やクラス名など身近な所や保育室に自然と文字を目にする工夫をしている。 <input type="checkbox"/> 色板やパズルなど遊びの中から図形を構成したり形に興味を持つ配慮をしている。 <p>【評価基準】</p> <ul style="list-style-type: none"> A. 十分工夫がされている。 B. やや工夫がされている。 C. あまり工夫がされていない。 D. 工夫がされていない。 	<p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">A</p>
3	<p>子どもが自発的に活動したり遊べる環境が整備されているか</p> <p>【評価の観点】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 子どもの発達段階に即した玩具や遊具、教具を用意している <input type="checkbox"/> 玩具や遊具、教具が十分に用意されている <input type="checkbox"/> 子どもが素材や用具などを自由に自分で選んで遊べるように工夫している <input type="checkbox"/> 子どもがじっくり遊べる時間を確保している <p>【評価基準】</p> <ul style="list-style-type: none"> A. よく整備されている。 B. やや整備されている。 C. あまり整備されていない。 D. 整備されていない。 	<p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">A</p>

④ 環境のチェック

	4	<p>子どもが様々な異文化(国、人種、文化、言葉、行事など)、を受け入れる配慮や環境が整備されているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 外国の絵本を取り入れたり、ビデオや写真などメディアを通して異文化に触れる機会をつくっている。</p> <p><input type="checkbox"/> 地図や地球儀または国旗などから、日本以外の国々について知る工夫をしている。</p> <p><input type="checkbox"/> さまざまな国や地方の人と交流する機会をつくっている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分配慮や環境が整備されている。</p> <p>B. やや十分配慮や環境が整備されている。</p> <p>C. あまり配慮や環境が整備されていない。</p> <p>D. 配慮や環境が整備されていない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A
	5	<p>子どもの遊びや活動が発展するヒントとなる工夫や配慮がされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの遊びや活動の広がりや臨機応変に対処するよう心がけている。</p> <p><input type="checkbox"/> その日の子どもの活動の様子を振り返りながら、翌日の環境を整えている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に配慮や工夫がされている。</p> <p>B. やや配慮や工夫がされている。</p> <p>C. あまり配慮や工夫がされていない。</p> <p>D. 配慮や工夫がされていない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A
	6		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	7		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

言葉

言葉は子どもが自分の思いを伝えたいという気持ちやこうして欲しいという気持ちを相手に表現する事が結果、話すという行為になって獲得していきます。その為にはまず、子どもなりの表現を受け止め、そして言葉を使う事が楽しいと感じさせる事が大切です。これらの配慮をどのように行っていけば良いのかを考える手がかりとして、チェックを行ってください。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑤ 言葉の チェ ック	<p>1 子どもが自分の気持ちを自分なりに表現したとき、それを受け止めているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p>□子どもの問いかけや話かけを後回しにせず、その場で対応している。</p> <p>□自分を表現する力が十分でない子どもに対しては、表情やスキンシップなどを通して心情を読み取っている。</p> <p>□子どもにわかりやすい言葉でおだやかに話している。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に受け止めている。</p> <p>B. ある程度、受け止めている。</p> <p>C. あまり受け止めていない。</p> <p>D. 受け止めていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>2 毎日または定期的に教師と子どもたちとの会話の時間を設けているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 毎日、または定期的に時間を設けている。</p> <p>B. 毎日や定期的にはではないが時間を設けている。</p> <p>C. 時間を設けていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>3 子どもたち自身が友だち同士で話し合えるように工夫されているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p>□グループ活動や当番活動など、子どもたちが自主的に進めていけるような機会を設けている。</p> <p>□戸外遊びや自由遊びなどの時間を十分に設けている。</p> <p>□子どもたちで解決できそうな場合は、教師が答えを出してしまわないよう見守る姿勢を心がけている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 工夫されている。</p> <p>B. やや工夫されている。</p> <p>C. あまり工夫されていない。</p> <p>D. 工夫されていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>4 生活や遊びの中から出てきた言葉やアイデアが保育に生かされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p>□子どもたちの話の中から出てきた疑問や発見を受けとめ、クラスで話し合ったり、実際に確かめたりしている。</p> <p>□子どもたちの発想や思いをもとにして<ex 描画・お話づくり・劇遊び・リズム表現 et c. > などの活動につなげている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分保育に生かされている。</p> <p>B. ある程度生かされている。</p> <p>C. あまり保育に生かされていない。</p> <p>D. 保育に生かされていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

5	<p>子ども自身が挨拶の意味を知り、進んで行えているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 教師が率先して挨拶をし、親しい雰囲気をつくっている。</p> <p><input type="checkbox"/> 挨拶の大切さ、意味を子どもたちに伝えている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 進んで行えている。</p> <p>B. ある程度進んで行えている。</p> <p>C. どちらかといえば行えている。</p> <p>D. 呼びかけに対して返ってくるがあまり自主的ではない。</p> <p>E. 行えていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
6	<p>絵本や紙芝居、素話などを時間や内容を考慮し、工夫して積極的に取り入れているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもたちの興味のあるものに関連性がある絵本や紙芝居を用意している。</p> <p><input type="checkbox"/> 行事や季節、またそれぞれの学年に応じたものを選んでいく。</p> <p><input type="checkbox"/> 絵本や紙芝居は事前に内容を把握し、子どもに伝わるように読み聞かせている。</p> <p><input type="checkbox"/> 落ちついた、ゆったりした時間の中で、1日に1度は必ず絵本や紙芝居、素話をする機会を設けている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 積極的に取り入れている。</p> <p>B. やや取り入れている。</p> <p>C. どちらかといえば取り入れている。</p> <p>D. あまり取り入れていない。</p> <p>E. 取り入れていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
7	<p>子どもが文字や記号の意味と言葉の関連について無理なく関心を持つ工夫や配慮を行っているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 非常口やトイレなど、標識が必要に応じて園内に表記してある。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが目印となるシールやマークが保育に取り入れられている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に工夫や配慮を行っている。</p> <p>B. ある程度工夫や配慮を行っている。</p> <p>C. あまり工夫や配慮を行っていない。</p> <p>D. 工夫や配慮を行っていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
8		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

表現

領域「表現」では、感じたことや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする、という考えが記されています。それには子どもが自分なりの表現をした時に受け止めていく事が教師の大事なポイントになってきます。これらについて、確認していきましょう。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑥	<p>子どもの表現しようとする意欲を受け止め、また子どもが様々な表現を楽しむ事ができるように配慮しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが生活の中で感じた美しいものや心を動かす出来事を教師が受け止め共感している。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが自分なりの思いで描いたり、イメージしたものをつくろうとしている気持ちを受け止め共感している。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもたちの様々なイメージの表現に必要な素材や用具を工夫し、準備している。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に意欲を受け止め、また配慮している。</p> <p>B. 意欲を受け止め ある程度 配慮している。</p> <p>C. 意欲を受け止めているが、十分配慮されていない。</p> <p>D. あまり意欲を受け止めたり、配慮したりしていない。</p> <p>E. 意欲を受け止めたり、配慮したりしていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>子どもが生活の中で様々な音、色、形、手触り、動きなどに気付いたり、楽しんだりできるように工夫されているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの興味や関心を引き出すような音楽や楽器を保育に取り入れている。</p> <p><input type="checkbox"/> 園内や保育室など子どもが見られる所に美術品や民芸品を置いている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもに刺激となるさまざまな素材や保育教材が準備されている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分工夫されている。</p> <p>B. やや工夫されている。</p> <p>C. あまり工夫されていない。</p> <p>D. 工夫されていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>子どもが自由に音や動きで表現する機会が設けられているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが様々な楽器に触れ、楽しむ保育をしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 教師が先回りして指示したり、性急に技能的なことを求めたりせず、子どもに自由感を持って活動させている。</p> <p><input type="checkbox"/> 教師も子どもと一緒に表現する事が楽しいという姿勢が持っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 多くの機会が設けられている。</p> <p>B. ある程度、機会が設けられている。</p> <p>C. 機会が設けられていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

4	<p>子どもが日常的に歌をうたう機会が設けられているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 日常的に機会が設けられている。 B. どちらかといえば、取り入れられている。 C. 取り入れられていない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A
5	<p>身体を使った様々な表現あそびが取り入れられているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分取り入れられている。 B. やや取り入れられている。 C. どちらかといえば、取り入れられている。 D. あまり取り入れられていない。 E. 取り入れられていない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A
6	<p>子どもの作品が工夫して飾られる等、丁寧に扱われているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 一つ一つの作品について、教師がその面白さや大切さを理解するように努めている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの作品に対する思いや、その作品に関する話を受け止め記録している。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 丁寧に扱われている。 B. どちらかといえば丁寧に扱われている。 C. 丁寧に扱われていない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A
7		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

研修

この項目では、教師としての資質や保育技術を高めるために、どのくらいの研修を試みているのかを確認します。

またその試みが実際の保育に生かされ向上していくためのものになっているのかなどを振り返り、自己評価をしてみましょう。

それによって、自分自身の課題を明確にし、今後に生かしていきましょう。

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑦ 研修 の チ ェ ッ ク	1	<p>園内研修等で自己の課題や園全体の課題について定期的に見直しや評価をしあい、保育の質の向上に努めているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 上司や同僚とコミュニケーションをよくとっている。</p> <p><input type="checkbox"/> 他の教師の助言や保育技術を参考にしている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 自己の課題や園全体の課題について定期的に見直しや評価を行い、保育の質の向上に努めている。</p> <p>B. 自己の課題や園全体の課題について不定期に見直しや評価を行っている。</p> <p>C. 見直しや評価を行ってはいるが十分ではない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	2	<p>積極的に研修会などに参加し保育者としての資質の向上を目指しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 園からの案内以外に自主的に研修会や講習会、教師の集まりなどに参加している。</p> <p><input type="checkbox"/> ピアノを習ったり等、特技を身につけるための練習や講習を受けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 観劇やコンサート、美術館や図書館に出かけるなど多様な文化に触れるようにしている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 保育者としての資質の向上に努力している。</p> <p>B. どちらかといえば努力している。</p> <p>C. 努力しているが十分ではない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	3	<p>専門書や雑誌を読む等、保育技術を高めるための努力をし、習得した事を実際の保育に生かしているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 定期的に購読している教育書や保育雑誌がある。</p> <p><input type="checkbox"/> 公開保育に積極的に参加したり他の教師の保育の様子を見学するよう努めている。</p> <p><input type="checkbox"/> 夏季休暇等を利用して教材研究を行っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 習得した事を実際の保育に生かしている。</p> <p>B. 習得した事をほぼ実際の保育に生かしている。</p> <p>C. 努力しているがまだ十分ではない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

家庭との連携

この項目では幼稚園と家庭とがお互いの情報を交換し、子どもを理解したり、子どもの発達に向けて共に考えていける機会を持っているのかどうかを確認していきます。

また保護者の意見や考えを聞いたり、保育内容を伝えるための工夫がどのくらいされているのか、それを日常の保育や子どもへのかかわり方に生かしているのかなども確認しましょう。

設 問 番 号	チェックの内容・設問	自 己 評 価
⑧ 家庭との連携のチェック	<p>1 子どもの様子や育ち・保育内容等を保護者にわかりやすく伝えるよう工夫しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 日常の様子などは連絡帳や電話などを活用している。</p> <p><input type="checkbox"/> けがや事故が起きた時は状況や原因などを細かく説明している。</p> <p><input type="checkbox"/> クラスや子どもの様子・成長などを「クラスだより」や「園だより」で伝えている。</p> <p><input type="checkbox"/> 保育参観やクラス懇談会等を開いて、保育内容をより理解してもらえるようにしている。</p> <p><input type="checkbox"/> ホームページやEメールを開設し、利用してもらえるようにしている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分工夫している。</p> <p>B. 工夫している。</p> <p>C. あまり工夫していない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>2 保護者の質問や意見を聞くなど情報交換をすることによって、幼稚園と家庭が子どもの望ましい発達を促すための生活について考えていけるような連携がとれているか。</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 保護者の相談や質問には丁寧に対応している。</p> <p><input type="checkbox"/> 必要に応じてカウンセラーなど専門機関へ相談できるような体制が整っている。</p> <p><input type="checkbox"/> 個人面談で家庭での様子を聞いたり、園での様子を伝えるなど情報交換をしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 知り得た家庭事情や子どもに関する情報を他人に漏らさないようにしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 代理送迎は保護者に必ず事前連絡をしてもらうようにしている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 情報交換が行われ、望ましい子どもの発達のために家庭との連携がとれている。</p> <p>B. 十分ではないが、情報交換は行われている。</p> <p>C. あまり情報交換はしていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>3 小学校との連携を取り、就学に関する問題等を家庭へ情報提供できているか。</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの小学校見学を実施している。</p> <p><input type="checkbox"/> 小学校、幼稚園、保護者の三者連携がとれている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 三者の連携を取り、就学に向けての配慮を十分にしている。</p> <p>B. どちらかといえば配慮している。</p> <p>C. 不十分なところがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	4	

安全・衛生管理

この項目では幼稚園内でのさまざまな設備の安全管理や危機管理に対する教師としての意識の持ちかた等を確認します。また、それらを実践していく中で、より良く改善され、子どもへの安全・衛生管理を常に配慮していくことも大切です。

このチェックリストを使って再確認をし、自分の改善すべきところを改め、日々の保育に役立てていきましょう。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑨ 安全・衛生管理のチェック	<p>1 室内や園庭の安全に対して、定期的に点検・改善を行っているか。</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 遊具・設備備品・保育室内・園庭等戸外・建物共有空間などに関する安全点検チェックリストや対応マニュアルが作成されていて運用している。</p> <p><input type="checkbox"/> 安全管理担当者(火元責任、倉庫点検など)を決めて職務を遂行している。</p> <p><input type="checkbox"/> 事故や怪我の報告書などがあり、それをもとに再発防止に努めている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 定期的に点検を行い、改善が行われている。</p> <p>B. 点検は行っているが、改善は行っていない。</p> <p>C. 点検や改善は行っているが、不十分である。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>2 緊急事態に対して敏速に対応できるようにしているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 緊急時行動に関するマニュアルを作成し、周知徹底している。</p> <p><input type="checkbox"/> 通報先(警察など外部)にすぐに連絡ができるようにしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 教師間への連絡連携が取れる体制になっている。</p> <p><input type="checkbox"/> 非常ブザーや防御スプレーなどがあり、すぐに使えるようにしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 消火器の位置を把握し、使い方を理解している。</p> <p><input type="checkbox"/> 定期的な避難訓練を行っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 敏速に対応できるように体制が整っている。</p> <p>B. ほぼ体制は整っている。</p> <p>C. 不十分などところがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>3 薬品の取り扱いに十分配慮しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 薬を飲ませる場合は保護者の依頼を受けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 救急箱の置き場所に配慮している。</p> <p><input type="checkbox"/> 清掃用などの薬品は施設倉庫などに保管するように配慮している。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どものアレルギー疾患などを把握していて、他の教師にも周知されている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分配慮している。</p> <p>B. どちらかといえば配慮している。</p> <p>C. 不十分などところがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>4 飲食物の保管は低温・低湿度の場所で行っているか、また保管場所に外部の侵入者が入れないようにするなどの配慮をしているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 配慮できている。</p> <p>B. どちらかといえば配慮できている。</p> <p>C. 不十分などところがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

⑨ 安全・衛生管理のチェック	5	<p>園庭は常に整備されていて、室内は清潔で整理整頓が行き届いているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 衛生管理に関するマニュアルがあり、実行している。</p> <p><input type="checkbox"/> 遊具や玩具が使いやすいように工夫されている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 常に行き届いている。</p> <p>B. どちらかと言えば行き届いている。</p> <p>C. 不十分なところがある。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
	6		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

学級運営

この項目では教師としての基本的な職務を中心に確認していきます。
 振り返ってみることで、自分の課題を見出し明日からの保育に生かせるようにしましょう。
 項目に挙げられていないことは自ら付け加え、このチェックリストを自己評価の土台として
 役立ててください。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑩学級運営のチェック	<p>1 保育室は整理・整頓が行き届き、安全にも配慮した環境にしているか 【評価の観点】 <input type="checkbox"/> 掃き掃除や拭き掃除が行き届いていて、いつも清潔な環境の中、子どもを迎えている。 <input type="checkbox"/> 子どもの動線なども考え、安全に配慮した環境になっている。 【評価基準】 A. 保育室の整理・整頓が行き届き、安全に配慮した環境になっている。 B. ほぼ保育室の整理・整頓が行き届き、安全に配慮した環境になっている。 C. 不十分などところがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>2 出席簿は毎日正確に記入し、子どもの欠席状況などをしっかりと把握して、欠席児への配慮も行えているか 【評価の観点】 <input type="checkbox"/> 出席簿は記入漏れがなく、毎日正確に記入している。 <input type="checkbox"/> 欠席の状況や理由を把握し、感染症などが出た場合には適切な対応をしている。 <input type="checkbox"/> 欠席児へは、電話連絡をし、状況を伺ったり、園からの連絡を伝えている。 【評価基準】 A. 出席簿は記入漏れがなく、欠席児には電話連絡を怠らないようにしている。 B. 出席簿は正確に毎日記入しているが、子どもの欠席状況は把握できていない。 C. 出席簿は記入漏れが時々あり、欠席児への配慮も十分ではない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>3 個々の子どもの心身の状況を把握したり、配慮しながら保育をしているか 【評価の観点】 <input type="checkbox"/> 登園後や降園前に視診をして、子どもの心身の状況を把握している。 <input type="checkbox"/> アレルギー疾患などを把握していて、個別な配慮をしている。 <input type="checkbox"/> 子どもの内面を見ることを心がけながら、保育をしている。 <input type="checkbox"/> 一人ひとりの子どもが、落ち着いて遊んだり生活できる場になるように工夫している。 【評価基準】 A. 十分配慮ができています。 B. ほぼ配慮ができています。 C. 不十分などところがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>4 園からの配付物(手紙など)は決められた期日に配付しているか 【評価基準】 A. 配付している。 C. 配付していないことがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

⑩ 学級運営のチェック	5	<p>指導計画(長期・短期)を振り返り、評価・反省を行うとともに、教師としての子どもへのかかわり方なども日々振り返り、明日の保育へ生かせるようにしているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 毎日振り返り、明日への保育に生かしている。</p> <p>B. 振り返りはしているが、保育には生かしていない。</p> <p>C. 振り返りができていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A
	6	<p>金品の徴収や納金は、マニュアルに従って行ない、かつ金銭は全てを出納簿に記入しているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分できている。</p> <p>B. ほぼできている。</p> <p>C. 不十分などところがある。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A
	7		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	8		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

平成 29 年度 ふじ幼稚園関係者評価

教育方針・指導計画・記録

- ・学期ごとの通信簿には本当によく見てくれているなど感動するコメントが入っていて嬉しかったです。その子のペースに合わせて指導、見守りをしてきていたのも、時間はかかっても、結果みんなで同じことができるようになったと思います。
- ・担任の先生以外でも子どものことをよくわかって下さり、たまにお迎えに行く時しか先生とお話しする機会がなかったのですが、先生の方からお声掛け頂くことも多く、嬉しかったです。
- ・園の教育方針を理解し、子どもの発達の姿にきちんと丁寧に配慮されています。また、指導計画の評価、反省をきちんと見直され、子ども達がいきいきと通園されていると思います。また、子どもの発達の様子、生活の様子等話し合う機会もあり、先生に相談しやすいです。
- ・認定保育になり 2 号認定の園児には土及び 1 日預かり保育の日も給食が提供されて保護者にとってはありがたいなあと感じました。
- ・教育カリキュラムにより、言語・社会性・表現力・身体能力・観察力が十分養われていると思います。また、参観にて保護者が見る機会が設けられて保護者も把握できるようになっていると思います。
- ・子ども 1 人 1 人の性格を理解した上で、細かく丁寧に指導してくれていると思う。
- ・皆さん園の教育方針をよく理解した上で、目標を立てて年間通して子ども達へ保育をされていると感じます。
- ・教育方針に基づき各学期とも教師が理解し保護者にも説明しながら子ども達の発達段階、課程をふまえて保育を行っておられる。一人一人の子どもの生活環境状況も理解し計画され、担当以外の教師とも話し合い記録もされているので、しっかりしていると思います。
- ・お茶、英語、スイミング、体操等特別教育があり、園児それぞれ才能が開花する可能性があり素晴らしいと思う。

健康

- ・遊びとカリキュラムの時間、食事の時間の区切りはきちんとできていたと思います。寒くても暑くても外遊びがしたいと思える園庭だと思います。先生も一緒に外遊びをしている姿もよくみかけました。
 - ・危険な場所や遊びに対し、ただ危ないだけでなく、こうだから危ないよという理由をきちんと子どもにわかりやすく伝えて下さっていると思います。
 - ・子ども達が元気にのびのびと行動できるよう、多く工夫されており、興味を持つ遊具等が非常に多いです。また、子ども達自ら関心を持ち戸外で遊びたくなるように遊具も工夫されています。
 - ・保育時間の 1 日の流れが決まっているので、毎日決まった時間に遊び、保育、食事等ができていて園での生活リズムが作られていると思います。
- のびのびと行動出来て、新しい遊びとかにも自然と出来ていると思う。

- ・十分走り回れる広い園庭に沢山の固定遊具もあり、子ども達は年間通してのびのびと活動している様子が伺えます。
- ・生活のリズムが保たれているので安心して戸内戸外での遊びを体験できてのびのびと身体を動かすことができていると思います。
- ・元気のない園児に声掛けをし、朝食の有無を確認し、無しの子におやつを与えたり昼食を早く与えたりし、体調の悪そうな子は検温、寝かしつけ、体温の高い子はお迎えをお願いしている。なので安心。

人間関係

- ・先生との信頼関係は素晴らしく、困った時も先生がいるから大丈夫という安心感は大きいものだったと思います。お友達とのトラブルもお互いの意見を聞き、助言し、本人達が納得して仲直りできていたと思います。4についてはなかなか頻繁には難しいだろうなと思います。
- ・トラブルがあった時、それぞれの年齢にあった解決方法をして下さっていると思います。子どもの話を片方だけでなく、両方きちんと聞いて下さっています。
- ・子ども達の関係ですが、相手の気持ちになって考え、優しくするよう先生方がご指導してくれ、習慣や態度も身につけていって来ております。
- ・1人の担任でクラス全員の園児をみるのは大変だと思いますが、不安になった時や集団の中でのトラブル等を見逃すことなく援助していただければと思います。
- ・各クラスお当番があり、ペアになったお友達と協力してお当番の仕事を行い、また、個々に責任感も芽生えているように思います。年長児クラスでは、老人ホームへの訪問もあり、普段地域の人とのふれあいが少ない子ども達にはとても新鮮で良かったと思います。
- 思いやりが持てるように、子ども達がケンカをしたとしてもわかりやすく説明してくれて、間に入ってくれていると思う。挨拶もしっかりとできていると思う。
- ・外遊びなどで異年齢の子ども達が関わる場面が多くあり、先生方も一緒に遊ばれているので、状況に応じては先生が上手に子ども達の仲介役に入っておられるので、子ども達も自然とお友達と関係を築けていると感じます。
- ・集団の中で社会的なルールや習慣などを身につけ、相手の気持ちを思いやることができる優しさも身につけられるように教師が子ども達ひとりひとりが発言できるように指導されているので安心だと思います。
- ・園長の指導のもと、学年主任を中心にチーム保育をしているので、各教員のコミュニケーションがとれている。

環境

- ・はらっぱ保育の場所をもう少し手入れして、プチトマトやきゅうりなどを子どもたちと育てたらいいのになと思っています。食育に繋がるし、嫌いでも食べられるようになるかも思ったり。チューリップやあさがお、ひまわりなどのお花を育てて、種を次の年に引き継いでいくのも素敵だなと思います。
 - ・英語の授業があり、日本語以外の言葉を学び、楽しかったようです。自宅でも使っていました。
 - ・子ども達が自発的に活動したり、楽しく遊べる玩具や遊具、教具が多く用意されており工夫されています。
 - ・数字や数量に触れる機会や異文化に触れるなど、これからの成長にとっても役に立つことだと思います。
 - ・はらっぱ保育での遊びの活動で、自然の草花に触れ、また、ヤギもいる期間があたりして子どもも楽しみにしていました。保育室もその季節に合わせた工作や絵で飾られていました。玩具等も充実していて、各保育室に遊びの小部屋もあり、楽しそうに遊ぶ子ども達の姿が見られました。
 - ・子どもが関心を持てるように、四季折々の自然やイベントをしてくれて、文字・数字にも関心を持てる様にしてきていると思う。
 - ・はらっぱ保育など園外の空き地に年間通して通り草木や昆虫、花や野菜などその時期ならではの遊びや自然学習など、子ども達が楽しみながら活動出来る様に工夫されていると感じます。
- 幼い頃からグローバル感を養われるような配慮がなされていて、自然や四季を感じられるような工夫もされている。数字や形にも親しめる玩具も用意されているので、楽しみながら身につけることができる。

言葉

- ・子どもの問いかけやあいさつには、どの先生もきちんと対応してくれていたと思います。絵本の時間も楽しかったようです。お友達との会話もスムーズだったと思います。先生方の口調も穏やかで、だからこそ少しだけ厳しく叱った時の効果は抜群だったと思います。年長さんで学んだ「トゲトゲことばとキラキラことば」は卒園した今でも「それはトゲトゲことばなのでダメ！」と使っています。
 - ・先生先生と子どもが言っている時、決して後回しにせずその場で対応して下さり、自分もそうしなければと反省しています。
 - ・子ども達言葉ですが、先生とのお話の時間もしっかり設けており、子ども同士の会話も優しい言葉遣いです。子ども達のお話の中から出た問題や疑問、発見を受け止め、クラスで話し合ったり実際に確かめたりしている。
 - ・自分が伝えたいことを上手く話せるようになるのは毎日の幼稚園での生活が重要になると思うので、評価通りに実行していただければと思います。
 - ・子どもの話を最後まで聞いてくれ、子どもの気持ちを汲み取ってくれています。言葉の遅い子にもゆっくりと時間をとって聞いて頂いています。
- 遊びの中から発見した物で絵を描いたり、工作したり、リズム遊びをしたりと、子どもが楽しみながら飽きる事ない保育時間もあると思います。
- ・子ども達にその都度使っている言葉、悪い言葉をわかりやすく教えてくれていると思う。

・子ども達は挨拶がしっかりとでき、子ども達同士の関わりを先生方は上手に見守り、子ども達の中で解決する力やそれに対しての話し合いなど見られる場面があります。また、先生方と子ども達の距離が近いので、子ども達も安心して先生達と話を楽しそうにしている場面がよく見られます。

・日々成長する子ども達に声掛けをし、自らが自分の気持ちを言語化していくことができるように教師はその場その場で聞く姿勢を取っている。また、お友達同士の会話も細やかに見ているのでとてもよい。絵本も豊富に備えているようなのでとてもよい。

・子ども同士のトラブルは双方の言い分を聞き、正しい謝り方、言い方を指導している。挨拶等正しい言葉遣いを指導している。

表現

・おえかきや作品作りはほんとうに個性豊かで楽しかったです。特にそう思ったのが、イオンに飾られていた母の日・父の日の絵で、先生が言う通りに描いていたのであろう園の絵はどの絵もまったく同じでしたが、ふじ幼稚園の子たちの絵はどれも独特でおもしろく、子どもたちが思うまま描いたのだなどわかる絵でした。色々な楽器にふれられたのもよかったです。ひとつ気になる点はピアノの音で、調律してるのかなど。音がだぶってるレクリアに聞こえないので、せっかくピアノがあるのにもったいないなどと思います。

・子どもの作品を工夫して飾って下さったり、毎月（1年の最後）丁寧に持ち帰らせて頂き、感謝しております。年少時に使用後のプラスチック容器で作ったマラカス等、工夫されている学期がありました。

・表現について、子ども達が音や色、形、手触り、動き等で楽しみながら学ぶことが多く、自然と身につけております。歌や身体を使った表現、作品も工夫されており、その表現を観るのが楽しみです。

・様々な楽器に触れるのはとてもいいことだと思います。音楽合奏会でその成果を感じることが出来て感動したのを思い出します。

・毎日、歌の時間があり、季節に合った歌や子ども達の好きな歌等を歌っています。歌に合わせて手話をつける等、子ども達は振り付けの様に楽しんで歌っています。様々な楽器を使って演奏する機会もあり、個々に好きな楽器を選ばせてもらい、夢中に楽しく取り組んでいる姿が見られました。リトミックでは、身体を使って楽しく表現遊びができていました。

・音楽などを通じて楽しめるように工夫されていると思う。

・外遊びの際に子ども達が好きな曲などを流すと、それぞれが歌いだしたり踊ったりなど楽しそうに活動している様子が伺えます。また、和太鼓やマーチングなど皆で協力して作り上げるようなことも子ども達は意欲的に楽しみながら活動しているように感じます。

・和、洋の楽器で音への反応をやしない触れ親しんでるようで、歌う機会も多いようなので楽しめると思います。音と身体の結びつきや表現も取り入れられており、動きを伴う表現も自由にできるように工夫されているので良いと思います。

研修

- ・この項目は直接保護者にはわからないのですが、先生方の評価で問題ないと思います。
- ・保育者として十分、常に良く向上しています。
- ・努力されていると思う。
- ・園内で先生同士で課題に対してよく話し合われ、改善しようとする場面が見られます。また、園外で行われる研修会などにも参加され子ども達の保育へ活かされています。
- ・教師間のコミュニケーションも密にとれていてよいと思います。現状に甘んじることなく外部の研修に参加し自らを磨くことも忘れていないのでとてもよいと思います。
- ・園長研修、新人研修、その他研修に教員の多くが参加している。

家庭との連携

- ・先生とのやりとりはとてもしやすかったです。こちらのお願ひも聞いて下さいました。園でのちよつとしたことや、上手にできたこと、トラブルも伝えてもらっていました。
- ・Eメールを開設して下さい、仕事でなかなか連絡をつけられない時、幼稚園に確認の連絡をする時間がない時等、便利になりました。日常の様子をお手紙や電話でマメに知らせて頂くこともあり、嬉しかったです。
- ・子どもの様子や育ち、保育内容等、常に保護者にわかりやすく、早急に伝えられるようにされています。
- ・私の子どもが在園の時はバス通園の為、園での様子はあまりわからずお迎えに行った時に教えてもらうという感じでした。
- ・園日より、学年日よりで大きなイベントやクラス全体の様子などは伝わってきます。個人面談がクラス替えのすぐ後の為、クラスに馴染んできた頃の子どもの様子を聞いたりするのに希望者だけでも面談日があればいいなと思います。
- ・個人面談や迎えの際など、保護者の方と子どものことについて話をする機会をよく作られています。また、お知らせなども手紙等でしっかりと伝えておられます。
- ・家庭外での子どもの様子を伝えて質問などにも応えられるようによく連携がなされています。
- ・災害時は一斉メール、ラインなど、通常時は園日より、学年日より案内している。

安全・衛生管理

- ・園庭の遊具の使い方、遊び方は年少と年中・年長できちんと分けられていて、子どもたちもそれを理解していました。アレルギーも、どの先生も把握してくれていました。
- ・室内や園庭もいつもきれいにされています。外部から侵入者が入れないような門になっています。
- ・最近大きな地震があったので、緊急事態の時の行動をもう一度再確認しておいてほしいです。
- ・遊具や園庭は常に点検され、安全に遊ぶことができるようになっています。避難訓練も行われていて、先生方の体制も徹底されているように思います。
- ・危機管理に対しての意識が高く、マニュアルがしっかりと作られており、保護者の方へも手紙で周知されています。また、定期的に警察や消防を招いて訓練なども行われています。
- ・飲食物など取扱いには十分な配慮がなされていて安心です。緊急時の訓練も行われているようで、マニュアルも置かれていて誰もが慌てず通報できるようになっているようで安心です。
- ・防災訓練、避難訓練等を実施している。インフルエンザ等流行病の時はオゾン消毒を実施している。

学級運営

- ・お部屋もトイレもいつも綺麗でした。欠席の電話をした時も、心配してくれて、優しい声をかけてくれました。いつも子どもの状態をきちんと見てくれていました。
- ・幼稚園をお休みした日が1日だけだったり、大事を取ってお休みした時でも必ず電話連絡を入れて下さり、子どもも喜んでいました。
- ・保育室は、いつもきれいで可愛く、安全に配慮されています。毎日きちんと出席確認を行い、把握されています。子どもの心、身体の状態も園で把握されています。
- ・保育室はいつも清潔に保たれていて、整理整頓されています。先生が欠席した児童の理由を把握されていて、園において感染が広がらないようにすぐ対応して頂いています。
- ・各クラスとも清潔にされていて、出席なども誰が見ても一目でわかるように工夫されています。また、子ども一人一人の状況を把握されており、その子に合わせた関わりを先生方同士で連携を取りながらされているように思います。年間通して子ども達が成長出来る環境を先生方皆さんが作られているように感じます。
- ・子ども達の様子や出席欠席等把握されていて、心身やその日の様子なども記入されているので安心できる。教室はいつも清潔に保たれているのでとても良いと思います。

平成 29 年度 一ふじ幼稚園の幼児教育一

I. 行事実施について

- ・年度初めに年間行事表を配布し、一年の予定をお伝えします。
- ・毎月園だよりと学年だよりを発行しています。

●行事の実施状況（平成 29 年度）

4 月	入園式、始業式、対面式、個人懇談、4 月お誕生日会
5 月	健康診断、こいのぼり製作、母の日製作、年少保育参観、5 月お誕生日会
6 月	保育参観、父の日製作、年中・年長遠足、火災訓練・消防講習、交通安全講習、年中保育参観、6 月お誕生日会、プール開き
7 月	七夕、プール遊び、7 月お誕生日会、夏の夕べ、終業式
8 月	夏期保育、プール遊び
9 月	始業式、敬老の日製作、8・9 月お誕生日会、年少遠足 防災訓練、年長保育参観
10 月	秋の大運動会、10 月お誕生日会、いもほり
11 月	仮装バザー、七五三参り、11 月お誕生日会、 スイミング認定、火災訓練
12 月	音楽合奏会、12 月お誕生日会、内科検診、防犯講習、クリスマス会、 終業式
1 月	始業式、初釜(茶道参観)、1 月お誕生日会、おもちつき
2 月	節分・豆まき、生活発表会、2 月お誕生日会、防災訓練
3 月	おひな祭り、お別れ会、お別れ遠足(年長)、3 月お誕生日会、卒園式、 終了式

II. 園児の食事

月・水・金は弁当給食、火・木はパン給食と牛乳かジュースを外部から搬入し、園児に提供します。

土、及び 1 日預かり保育の日も 2 号認定の園児には外部搬入の給食を提供します。

弁当給食（関西給食） パン給食（干場商店） 牛乳かジュース（坂根商会）
いずれもアレルギー対応で、自然素材も使用しています。

Ⅲ. 開園時間と預かり保育と休園日

1号認定の方は9時から10時が登園時間です。月～金10時～14時、行事のある土・日曜日・夏期保育は10時～12時を教育時間とします。保育がある日の朝7時半～8時半、14時から18時半まで預かり保育が利用できます。保育がない土曜日、長期休みの月～土も子育て支援として7時半から18時半まで預かり保育が利用できます。【利用料金は別表】

2号認定の短時間保育（8時間）は、8時半から16時半までです。

朝7時半から8時半、16時半から18時半まで延長保育が利用できます。【利用料金は別表】

2号認定の長時間保育（11時間）は、7時半から18時半までです。

休園日（平成29年度）

- 1号認定 日・祝と保育のない土曜日、春・夏・冬休み、8月12日～15日のお盆休み、12月29日～1月4日の年末年始、創立記念日（6月12日）の代休、7月19日、運動会代休、3月31日の学年度末
- 4月 1日 ～ 4月 7日 春休み
- 7月20日 ～ 9月 3日 夏休み
- 12月23日 ～ 1月 8日 冬休み
- 3月20日 ～ 4月 8日 春休み
- 2号認定 日・祝と12月29日～1月4日の年末年始

Ⅳ. 特別保育の内容（正課）

3・4・5歳

- | | | |
|-----|-------|---------------------------|
| 月曜日 | 英会話 | ネイティブの英語教師と英語で遊びます。 |
| 水曜日 | リトミック | 音楽に合わせて体を動かして楽しみます。 |
| 水曜日 | 造形 | 自由な造形活動を行います。 |
| 木曜日 | 歌唱 | 専門講師が声の出し方を指導し歌を楽しんで歌います。 |
| 金曜日 | 体操 | 専門講師が年齢に合わせて体育を指導します。 |

4・5歳（上記に加えて）

- | | | |
|-----|-------|-------------------------------------|
| 火曜日 | スイミング | 園からスイミングスクールへ通い、
専門講師に水泳指導を受けます。 |
|-----|-------|-------------------------------------|

（希望申し込み制）

- | | | |
|-----|----|---|
| 木曜日 | 茶道 | 裏千家の茶道講師にお茶室でお稽古をし、
静かにお菓子とお茶を楽しみます。 |
|-----|----|---|

行事実施について

A評価（良い）—10 B評価（良くない）—0

- ・行事がたくさんあり、子どもたちも楽しいと思います。製作した物、書いた絵も思い出として残り、良かったです。
- ・お誕生日会をはじめ季節の行事も入っていて、子どもたちには良いと思います。

園児の食事

A評価（良い）—9 B評価（良くない）—1

- ・アレルギー対応、自然素材は安心できると思います。
- ・きちんとアレルギー等の対応をしてくださるのが良かったです。我が子も牛乳を飲むとお腹がしんどくなっていたので、その対応もジュースに変えてくださって助かりました。

開園時間と預かり保育と休園日

A評価（良い）—10 B評価（良くない）—0

- ・保育がない日、長期休みの時も預かり保育を利用できるのはとても助かると思います。
- ・預かり保育は、1号認定2号認定ともに利用ができるので、すごく助かりました。
- ・共働きの増えている現在、とてもありがたい環境に思います。ただ先生方のご負担が多そうで心配です。

特別保育の内容

A評価（良い）—10 B評価（良くない）—0

- ・英会話の時間は楽しいと言っていました。茶道はあまり経験のできない事なので良かったです。初釜もとても良い思い出になっています。体操クラブも幼稚園の授業がきっかけとなって、今現在も通わせて頂いております。
- ・他の園ではあまり聞かないスイミングスクールが良いです。我が子もスイミングスクールがきっかけで習うようになり、今でも楽しく通っています。
- ・知識、芸術、運動とバランスが取れていると思います。