

教育方針・指導計画・記録

幼稚園での指導計画は、幼稚園教育要領を基本としながら、それぞれの幼稚園の教育課程を踏まえ、クラスの子どもの実情に合わせて作成されるものです。そのためには、幼稚園教育要領、各園の教育方針ともに理解している事が必要です。また、指導計画は必ず、実際の指導を行った際の様子や成果に基づいて修正し、次の計画を立て、再び実行していくという過程を経て成り立つものです。以上をふまえ設問に答えてみてください。

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
①教育方針・指導計画・記録のチェック	1	<p>園の教育方針(教育目標)を理解しているか 【評価の観点】 <input type="checkbox"/>園の教育方針(教育目標)を保護者や第三者に説明することができる。 <input type="checkbox"/>園の教育方針(教育目標)に沿った指導や援助を行っている。</p> <p>【評価基準】 A. 園の教育方針(教育目標)を理解してしている。 B. 園の教育方針(教育目標)を理解して保育しているが、保護者や第三者への説明は不十分である。 C. 園の教育方針(教育目標)をあまり理解していない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	2	<p>指導計画の「ねらい」や「内容」は幼稚園教育要領の精神を踏まえ自園の教育方針に従ったものになっているか リモート保育中は登園児のみ</p> <p>【評価の観点】 <input type="checkbox"/>自園の教育方針や教育課程を理解し、把握している。 <input type="checkbox"/>教師が各自、幼稚園教育要領を手元に置き、指導計画作成の際や機会あるごとに目を通してしている。 <input type="checkbox"/>幼稚園教育要領のそれぞれの領域における考え方が指導計画に反映されている。</p> <p>【評価基準】 A. 指導計画の「ねらい」や「内容」が幼稚園教育要領の精神を踏まえ、自園の教育方針に従ったものになっている。 B. 指導計画の「ねらい」や「内容」が幼稚園教育要領の精神を踏まえ、自園の教育方針に従ったものにおおむねなっている。 C. 指導計画の「ねらい」や「内容」が幼稚園教育要領の精神を踏まえ、自園の教育方針に従ったものになるには不十分な所がある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">C</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	3	<p>指導計画は子どもの発達の姿に配慮したものとなっているか</p> <p>【評価の観点】 <input type="checkbox"/>幼児期の特徴を理解して、それぞれの時期における発達の流れを承知している。 <input type="checkbox"/>それぞれの子どもの興味・関心の赴くもの、又友だちとの関係について考慮している。</p> <p>【評価基準】 A. 子どもの発達の姿に配慮した指導計画となっている。 B. おおむね子どもの発達の姿に配慮した指導計画となっている。 C. 子どもの発達の姿に配慮した指導計画となるには不十分などころがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	4	<p>指導計画は評価、反省に基づき見直しを行っているか</p> <p>【評価の観点】 <input type="checkbox"/>作成した担任教師自らが評価、反省を定期的に行っている。 <input type="checkbox"/>評価、反省は他の教師と多面的に評価する機会を設けている。</p> <p>【評価基準】 A. 定期的に指導計画の評価を行い、反省や他の教師の意見も踏まえて見直しを行っている。 B. 定期的に指導計画の評価を行い、見直しをしているが、他の教師と多面的に評価する機会を設けていない。 C. 定期的な指導計画の評価・反省及び見直しが不十分である。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

一学期
二学期
三学期

5	<p>個々の子どもの発達の様子、生活の様子について指導要録以外にも記録があり、また子どもの発達状況、生活状況について話し合う機会が定期的又は必要に応じて設けられているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 個々の子どもの記録があり、又それに基づいて話し合う機会が設けられている。 B. 個々の子どもの記録はあるが、他の教師と話し合う機会は設けられていない。 C. 個々の子どもの記録がない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A
6		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

健康

幼児期に必要な「健康で安全な生活」というのは、ただ単に身体が健康で疾病がないという事ではありません。大切な事は①心身ともに安定した生活を通して幼児にふさわしい生活のリズムを身につけ、基本的な生活習慣を獲得する事、そして②自分らしさを発揮しながら伸び伸びと行動する力を身につけていく事、などが考えられます。これらの点について省みてチェックしてみましょう。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
② 健康の チェ ック	<p>1 子どもののびのびと行動し、充実感が味わえるよう工夫しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが安定感を持って行動できるよう教師との信頼関係が築けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 戸外・室内において子どもが自分なりの遊びを見つけて楽しめる配慮や工夫がされている。</p> <p><input type="checkbox"/> ディリープログラムに子どもが伸び伸びと遊びこめる時間が設けられている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 子どもがのびのびと行動し、充実感が味わえるように工夫している。</p> <p>B. やや工夫している。</p> <p>C. あまり工夫していない。</p> <p>D. 工夫していない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>2 子どもが進んで戸外での活動を楽しむ配慮や工夫がされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの目が自然と戸外に向くように自然物を豊かにしたり、固定遊具の配置に留意して室内から戸外への動線が連続するようにしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 教師がモデルとなって戸外で遊ぶ面白さを伝えるようにしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが戸外で遊ぶ時間を十分確保している。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に配慮や工夫がされている。</p> <p>B. やや配慮や工夫がされている。</p> <p>C. あまり配慮や工夫がされていない。</p> <p>D. 配慮や工夫がされていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>3 子どもが運動的な活動に限らず、様々な遊びの中で十分体を動かす事ができるよう援助や働きかけを行っている</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが今、どんな遊びに興味・関心を持ち活動意欲が高まっているかを理解している。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの興味・関心を喚起するような環境構成になっている。</p> <p><input type="checkbox"/> 日々の保育がある特定の活動に偏る事の無いように計画されている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分体を動かす事ができるよう援助や働きかけを行っている。</p> <p>B. やや援助や働きかけを行っている。</p> <p>C. あまり援助や働きかけを行っていない。</p> <p>D. 援助や働きかけを行っていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

	<p>健康や安全な生活に対して必要な習慣や態度を身につけていけるよう工夫しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>遊びや食事の時間等が定まっていて、子どもたちが園生活のリズムを身につけていける指導を行っている。</p> <p><input type="checkbox"/>園における生活の仕方を知り、子どもたちが自分で生活や遊びの場を整えていける指導を行っている。</p> <p><input type="checkbox"/>危険な場所や遊びに対して配慮や指導を行っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 工夫している。</p> <p>B. やや工夫している。</p> <p>C. あまり工夫していない。</p> <p>D. 工夫していない。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> A</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A</p>
5		<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
6		<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

人間関係

今、大人でも子どもでも他者とかかわることはわずらわしく、一人であること、あるいは自分の思い通りになる仲間とだけかかわる生活をもつことが心地よいと考える傾向が増えています。幼児期に、まずは保護者や教師との信頼関係を築き、その上で様々なぶつかりや経験を通して友だちの良さに気づく事、それによって先生や友だちと一緒にいる事は楽しい、と思えるようにする事が大切です。その為の援助や配慮を確認しましょう。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
③ 人間関係のチェック	<p>1 子どもが自分で行動することの充実感を味わえるような援助を行っているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが不安になった時に、いつでも応じられるように常に教師が身近にいる。</p> <p><input type="checkbox"/> 集団の中でも個々の子どもの気持ちや意図を汲み取る配慮をしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもたちが自分で考え、自分で行動する機会を積極的に設けたり、それに対する援助を行っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に援助を行っている。</p> <p>B. やや援助を行っている。</p> <p>C. あまり援助を行っていない。</p> <p>D. 援助を行っていない。</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> </div>
	<p>2 相手の思いや気持ちに気づいていけるような援助や機会を設けているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> トラブルの場面では、危険のないよう配慮しながら子どもたち同士で解決できるように援助している。</p> <p><input type="checkbox"/> 友だちに自分の思いを伝えようとしている子どもに対して、見守ったり必要な援助をしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 教師や友だち以外の色々な人を通して様々な事を知ったり考えたりする機会を設けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 異年齢児との交流の機会が設けられている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 援助や機会を設けている。</p> <p>B. どちらかといえば援助や機会を設けている。</p> <p>C. 援助は行っているが、積極的に機会は設けていない。</p> <p>D. あまり援助や機会を設けていない。</p> <p>E. 援助や機会を設けていない。</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> </div>
	<p>3 園生活における望ましい習慣や態度を身につけるための指導を行ったり機会を設けているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもたちが社会的ルールや善悪の判断を身につけていくよう配慮している。</p> <p><input type="checkbox"/> 当番活動を日常生活の中で行っている。</p> <p><input type="checkbox"/> 異年齢児との交流やチーム保育を行っている。</p> <p><input type="checkbox"/> 友だちと協力したり、一緒に行う活動の機会を設けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが他者の気持ちに気づき、時には自分の要求を抑えるような援助や指導を行っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に指導を行い、機会を設けている。</p> <p>B. どちらかといえば指導を行い、機会を設けている。</p> <p>C. 指導は行っているが、積極的に機会設けていない。</p> <p>D. あまり援助や機会を設けていない。</p> <p>E. 援助や機会を設けていない。</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> </div>

	4	<p>高齢者や地域の人などとかかわり、愛情や信頼感を持てるように工夫しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 散歩等で地域の人達と接する機会をつくっている。</p> <p><input type="checkbox"/> 地域の公共施設と交流するなど社会体験を得られる機会をつくっている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に工夫している。</p> <p>B. やや工夫している。</p> <p>C. あまり工夫していない。</p> <p>D. 工夫していない。</p> <p style="text-align: center;">感染対策のためにできなかった。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	5		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	6		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

環境

環境は子どもが身近にある「もの・人・事」に対して積極的にかかわり、意味を見出し、その子どもなりに使ったり、活用していきます。その上で大事なことは、身の回りにあるということです。子どもが日頃から目にしたり使ったりできること。そこに子どもの目を広げ、そこでの変化の様子に気づくような感性を育てることが大切です。その為の「環境づくり」ができているかをチェックしてみてください。

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
④ 環境の チェック	1	<p>身近な環境に親しみ、様々な事象に興味や関心が持てるように工夫がされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>園内の自然環境を整備している。</p> <p><input type="checkbox"/>子どもが動植物に接する機会をつくっている。</p> <p><input type="checkbox"/>季節感のある素材を保育に活用したり、季節にあわせた室内環境を工夫している。</p> <p><input type="checkbox"/>子どもが光や風を感じられる工夫やそれらを保育に取り入れられている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分工夫がされている。</p> <p>B. やや工夫がされている。</p> <p>C. あまり工夫がされていない。</p> <p>D. 工夫がされていない。</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">A</div> </div>
	2	<p>遊びや生活の中で数量や、文字、図形などに関心を持つ工夫がされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>すごろくなどサイコロを使った遊びや、時計、カレンダーなどを保育室に配置している、又身体計測などを利用して数量や数字に触れる機会をつくっている。</p> <p><input type="checkbox"/>子どもの名札やクラス名など身近な所や保育室に自然と文字を目にする工夫をしている。</p> <p><input type="checkbox"/>色板やパズルなど遊びの中から図形を構成したり形に興味を持つ配慮をしている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分工夫がされている。</p> <p>B. やや工夫がされている。</p> <p>C. あまり工夫がされていない。</p> <p>D. 工夫がされていない。</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">A</div> </div>
	3	<p>子どもが自発的に活動したり遊べる環境が整備されているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>子どもの発達段階に即した玩具や遊具、教具を用意している</p> <p><input type="checkbox"/>玩具や遊具、教具が十分に用意されている</p> <p><input type="checkbox"/>子どもが素材や用具などを自由に自分で選んで遊べるように工夫している</p> <p><input type="checkbox"/>子どもがじっくり遊べる時間を確保している</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. よく整備されている。</p> <p>B. やや整備されている。</p> <p>C. あまり整備されていない。</p> <p>D. 整備されていない。</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">A</div> </div>

	4	<p>子どもが様々な異文化(国、人種、文化、言葉、行事など)、を受け入れる配慮や環境が整備されているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 外国の絵本を取り入れたり、ビデオや写真などメディアを通して異文化に触れる機会をつくっている。</p> <p><input type="checkbox"/> 地図や地球儀または国旗などから、日本以外の国々について知る工夫をしている。</p> <p><input type="checkbox"/> さまざまな国や地方の人と交流する機会をつくっている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分配慮や環境が整備されている。</p> <p>B. やや十分配慮や環境が整備されている。</p> <p>C. あまり配慮や環境が整備されていない。</p> <p>D. 配慮や環境が整備されていない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A
	5	<p>子どもの遊びや活動が発展するヒントとなる工夫や配慮がされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの遊びや活動の広がりや臨機応変に対処するよう心がけている。</p> <p><input type="checkbox"/> その日の子どもの活動の様子を振り返りながら、翌日の環境を整えている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に配慮や工夫がされている。</p> <p>B. やや配慮や工夫がされている。</p> <p>C. あまり配慮や工夫がされていない。</p> <p>D. 配慮や工夫がされていない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A
	6		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	7		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

言葉

言葉は子どもが自分の思いを伝えたいという気持ちやこうして欲しいという気持ちを相手に表現する事が結果、話すという行為になって獲得していきます。その為にはまず、子どもなりの表現を受け止め、そして言葉を使う事が楽しいと感じさせる事が大切です。これらの配慮をどのように行っていけば良いのかを考える手がかりとして、チェックを行ってください。

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑤ 言葉の チェック	1	<p>子どもが自分の気持ちを自分なりに表現したとき、それを受け止めているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの問いかけや話かけを後回しにせず、その場で対応している。</p> <p><input type="checkbox"/> 自分を表現する力が十分でない子どもに対しては、表情やスキンシップなどを通して心情を読み取っている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもにわかりやすい言葉でおだやかに話している。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に受け止めている。</p> <p>B. ある程度、受け止めている。</p> <p>C. あまり受け止めていない。</p> <p>D. 受け止めていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	2	<p>毎日または定期的に教師と子どもたちとの会話の時間を設けているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 毎日、または定期的に時間を設けている。</p> <p>B. 毎日や定期的にはではないが時間を設けている。</p> <p>C. 時間を設けていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	3	<p>子どもたち自身が友だち同士で話し合えるように工夫されているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> グループ活動や当番活動など、子どもたちが自主的に進めていけるような機会を設けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 戸外遊びや自由遊びなどの時間を十分に設けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもたちで解決できそうな場合は、教師が答えを出してしまわないよう見守る姿勢を心がけている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 工夫されている。</p> <p>B. やや工夫されている。</p> <p>C. あまり工夫されていない。</p> <p>D. 工夫されていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	4	<p>生活や遊びの中から出てきた言葉やアイデアが保育に生かされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもたちの話の中から出てきた疑問や発見を受けとめ、クラスで話し合ったり、実際に確かめたりしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもたちの発想や思いをもとにして <ex> 描画・お話づくり・劇遊び・リズム表現 et c. > などの活動につなげている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分保育に生かされている。</p> <p>B. ある程度生かされている。</p> <p>C. あまり保育に生かされていない。</p> <p>D. 保育に生かされていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

5	<p>子ども自身が挨拶の意味を知り、進んで行えているか 【評価の観点】 <input type="checkbox"/> 教師が率先して挨拶をし、親しい雰囲気をつくっている。 <input type="checkbox"/> 挨拶の大切さ、意味を子どもたちに伝えている。</p> <p>【評価基準】 A. 進んで行えている。 B. ある程度進んで行えている。 C. どちらかといえば行えている。 D. 呼びかけに対して返ってくるがあまり自主的ではない。 E. 行えていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
6	<p>絵本や紙芝居、素話などを時間や内容を考慮し、工夫して積極的に取り入れているか 【評価の観点】 <input type="checkbox"/> 子どもたちの興味のあるものに関連性がある絵本や紙芝居を用意している。 <input type="checkbox"/> 行事や季節、またそれぞれの学年に応じたものを選んでいる。 <input type="checkbox"/> 絵本や紙芝居は事前に内容を把握し、子どもに伝わるように読み聞かせている。 <input type="checkbox"/> 落ちついた、ゆったりした時間の中で、1日に1度は必ず絵本や紙芝居、素話をする機会を設けている。</p> <p>【評価基準】 A. 積極的に取り入れている。 B. やや取り入れている。 C. どちらかといえば取り入れている。 D. あまり取り入れていない。 E. 取り入れていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
7	<p>子どもが文字や記号の意味と言葉の関連について無理なく関心を持つ工夫や配慮を行っているか 【評価の観点】 <input type="checkbox"/> 非常口やトイレなど、標識が必要に応じて園内に表記してある。 <input type="checkbox"/> 子どもが目印となるシールやマークが保育に取り入れられている。</p> <p>【評価基準】 A. 十分に工夫や配慮を行っている。 B. ある程度工夫や配慮を行っている。 C. あまり工夫や配慮を行っていない。 D. 工夫や配慮を行っていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
8		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

表現

領域「表現」では、感じたことや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする、という考えが記されています。それには子どもが自分なりの表現をした時に受け止めていく事が教師の大事なポイントになってきます。これらについて、確認していきましょう。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑥	<p>1 子どもの表現しようとする意欲を受け止め、また子どもが様々な表現を楽しむ事ができるように配慮しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが生活の中で感じた美しいものや心を動かす出来事を教師が受け止め共感している。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが自分なりの思いで描いたり、イメージしたものをつくらうとしている気持ちを受け止め共感している。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもたちの様々なイメージの表現に必要な素材や用具を工夫し、準備している。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に意欲を受け止め、また配慮している。</p> <p>B. 意欲を受け止め ある程度 配慮している。</p> <p>C. 意欲を受け止めているが、十分配慮されていない。</p> <p>D. あまり意欲を受け止めたり、配慮したりしていない。</p> <p>E. 意欲を受け止めたり、配慮したりしていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>2 子どもが生活の中で様々な音、色、形、手触り、動きなどに気付いたり、楽しんだりできるように工夫されているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの興味や関心を引き出すような音楽や楽器を保育に取り入れている。</p> <p><input type="checkbox"/> 園内や保育室など子どもが見られる所に美術品や民芸品を置いている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもに刺激となるさまざまな素材や保育教材が準備されている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分工夫されている。</p> <p>B. やや工夫されている。</p> <p>C. あまり工夫されていない。</p> <p>D. 工夫されていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>3 子どもが自由に音や動きで表現する機会が設けられているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが様々な楽器に触れ、楽しむ保育をしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 教師が先回りして指示したり、性急に技能的なことを求めたりせず、子どもに自由感を持って活動させている。</p> <p><input type="checkbox"/> 教師も子どもと一緒に表現する事が楽しいという姿勢が持っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 多くの機会が設けられている。</p> <p>B. ある程度、機会が設けられている。</p> <p>C. 機会が設けられていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

4	<p>子どもが日常的に歌をうたう機会が設けられているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 日常的に機会が設けられている。 B. どちらかといえば、取り入れられている。 C. 取り入れられていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
5	<p>身体を使った様々な表現あそびが取り入れられているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分取り入れられている。 B. やや取り入れられている。 C. どちらかといえば、取り入れられている。 D. あまり取り入れられていない。 E. 取り入れられていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
6	<p>子どもの作品が工夫して飾られる等、丁寧に扱われているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 一つ一つの作品について、教師がその面白さや大切さを理解するように努めている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの作品に対する思いや、その作品に関する話を受け止め記録している。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 丁寧に扱われている。 B. どちらかといえば丁寧に扱われている。 C. 丁寧に扱われていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
7		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

研修

この項目では、教師としての資質や保育技術を高めるために、どのくらいの研修を試みているのかを確認します。

またその試みが実際の保育に生かされ向上していくためのものになっているのかなどを振り返り、自己評価をしてみましょう。

それによって、自分自身の課題を明確にし、今後に生かしていきましょう。

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑦ 研修 の チ ェ ッ ク	1	<p>園内研修等で自己の課題や園全体の課題について定期的に見直しや評価をしあい、保育の質の向上に努めているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 上司や同僚とコミュニケーションをよくとっている。</p> <p><input type="checkbox"/> 他の教師の助言や保育技術を参考にしている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 自己の課題や園全体の課題について定期的に見直しや評価を行い、保育の質の向上に努めている。</p> <p>B. 自己の課題や園全体の課題について不定期に見直しや評価を行っている。</p> <p>C. 見直しや評価を行ってはいるが十分ではない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div>
	2	<p>積極的に研修会などに参加し保育者としての資質の向上を目指しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 園からの案内以外に自主的に研修会や講習会、教師の集まりなどに参加している。</p> <p><input type="checkbox"/> ピアノを習ったり等、特技を身につけるための練習や講習を受けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 観劇やコンサート、美術館や図書館に出かけるなど多様な文化に触れるようにしている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 保育者としての資質の向上に努力している。</p> <p>B. どちらかといえば努力している。</p> <p>C. 努力しているが十分ではない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	3	<p>専門書や雑誌を読む等、保育技術を高めるための努力をし、習得した事を実際の保育に生かしているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 定期的に購読している教育書や保育雑誌がある。</p> <p><input type="checkbox"/> 公開保育に積極的に参加したり他の教師の保育の様子を見学するよう努めている。</p> <p><input type="checkbox"/> 夏季休暇等を利用して教材研究を行っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 習得した事を実際の保育に生かしている。</p> <p>B. 習得した事をほぼ実際の保育に生かしている。</p> <p>C. 努力しているがまだ十分ではない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

家庭との連携

この項目では幼稚園と家庭とがお互いの情報を交換し、子どもを理解したり、子どもの発達に向けて共に考えていける機会を持っているのかどうかを確認していきます。

また保護者の意見や考えを聞いたり、保育内容を伝えるための工夫がどのくらいされているのか、それを日常の保育や子どもへのかかわり方に生かしているのかなども確認しましょう。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑧ 家庭との 連携の チェッ ク	<p>1 子どもの様子や育ち・保育内容等を保護者にわかりやすく伝えるよう工夫しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 日常の様子などは連絡帳や電話などを活用している。</p> <p><input type="checkbox"/> けがや事故が起きた時は状況や原因などを細かく説明している。</p> <p><input type="checkbox"/> クラスや子どもの様子・成長などを「クラスだより」や「園だより」で伝えている。</p> <p><input type="checkbox"/> 保育参観やクラス懇談会等を開いて、保育内容をより理解してもらえるようにしている。</p> <p><input type="checkbox"/> ホームページやEメールを開設し、利用してもらえるようにしている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分工夫している。</p> <p>B. 工夫している。</p> <p>C. あまり工夫していない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div>
	<p>2 保護者の質問や意見を聞くなど情報交換をすることによって、幼稚園と家庭が子どもの望ましい発達を促すための生活について考えていけるような連携がとれているか。</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 保護者の相談や質問には丁寧に対応している。</p> <p><input type="checkbox"/> 必要に応じてカウンセラーなど専門機関へ相談できるような体制が整っている。</p> <p><input type="checkbox"/> 個人面談で家庭での様子を聞いたり、園での様子を伝えるなど情報交換をしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 知り得た家庭事情や子どもに関する情報を他人に漏らさないようにしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 代理送迎は保護者に必ず事前連絡をしてもらうようにしている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 情報交換が行われ、望ましい子どもの発達のために家庭との連携がとれている。</p> <p>B. 十分ではないが、情報交換は行われている。</p> <p>C. あまり情報交換はしていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>3 小学校との連携を取り、就学に関する問題等を家庭へ情報提供できているか。</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの小学校見学を実施している。</p> <p><input type="checkbox"/> 小学校、幼稚園、保護者の三者連携がとれている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 三者の連携を取り、就学に向けての配慮を十分にしている。</p> <p>B. どちらかといえば配慮している。</p> <p>C. 不十分なところがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	4	

安全・衛生管理

この項目では幼稚園内でのさまざまな設備の安全管理や危機管理に対する教師としての意識の持ちかた等を確認します。また、それらを実践していく中で、より良く改善され、子どもへの安全・衛生管理を常に配慮していくことも大切です。

このチェックリストを使って再確認をし、自分の改善すべきところを改め、日々の保育に役立てていきましょう。

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑨ 安全・衛生管理の チェック	1	<p>室内や園庭の安全に対して、定期的に点検・改善を行っているか。 【評価の観点】 <input type="checkbox"/> 遊具・設備備品・保育室内・園庭等戸外・建物共有空間などに関する安全点検チェックリストや対応マニュアルが作成されていて運用している。 <input type="checkbox"/> 安全管理担当者(火元責任、倉庫点検など)を決めて職務を遂行している。 <input type="checkbox"/> 事故や怪我の報告書などがあり、それをもとに再発防止に努めている。 【評価基準】 A. 定期的に点検を行い、改善が行われている。 B. 点検は行っているが、改善は行っていない。 C. 点検や改善は行っているが、不十分である。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	2	<p>緊急事態に対して敏速に対応できるようにしているか 【評価の観点】 <input type="checkbox"/> 緊急時行動に関するマニュアルを作成し、周知徹底している。 <input type="checkbox"/> 通報先(警察など外部)にすぐに連絡ができるようにしている。 <input type="checkbox"/> 教師間への連絡連携が取れる体制になっている。 <input type="checkbox"/> 非常ブザーや防御スプレーなどがあり、すぐに使えるようにしている。 <input type="checkbox"/> 消火器の位置を把握し、使い方を理解している。 <input type="checkbox"/> 定期的な避難訓練を行っている。 【評価基準】 A. 敏速に対応できるように体制が整っている。 B. ほぼ体制は整っている。 C. 不十分なところがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div>
	3	<p>薬品の取り扱いに十分配慮しているか 【評価の観点】 <input type="checkbox"/> 薬を飲ませる場合は保護者の依頼を受けている。 <input type="checkbox"/> 救急箱の置き場所に配慮している。 <input type="checkbox"/> 清掃用などの薬品は施錠倉庫などに保管するように配慮している。 <input type="checkbox"/> 子どものアレルギー疾患などを把握していて、他の教師にも周知されている。 【評価基準】 A. 十分配慮している。 B. どちらかといえば配慮している。 C. 不十分なところがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	4	<p>飲食物の保管は低温・低湿度の場所で行っているか、また保管場所に外部の侵入者が入れないようにするなどの配慮をしているか 【評価基準】 A. 配慮できている。 B. どちらかといえば配慮できている。 C. 不十分なところがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div>

⑨ 安全・衛生管理のチェック	5	<p>園庭は常に整備されていて、室内は清潔で整理整頓が行き届いているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 衛生管理に関するマニュアルがあり、実行している。</p> <p><input type="checkbox"/> 遊具や玩具が使いやすいように工夫されている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 常に行き届いている。</p> <p>B. どちらかと言えば行き届いている。</p> <p>C. 不十分なところがある。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
	6		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

学級運営

この項目では教師としての基本的な職務を中心に確認していきます。
振り返ってみることで、自分の課題を見出し明日からの保育に生かせるようにしましょう。
項目に挙げられていないことは自ら付け加え、このチェックリストを自己評価の土台として
役立ててください。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑩学級運営のチェック	<p>1 保育室は整理・整頓が行き届き、安全にも配慮した環境にしているか 【評価の観点】 □掃き掃除や拭き掃除が行き届いていて、いつも清潔な環境の中、子どもを迎えている。 □子どもの動線なども考え、安全に配慮した環境になっている。 【評価基準】 A. 保育室の整理・整頓が行き届き、安全に配慮した環境になっている。 B. ほぼ保育室の整理・整頓が行き届き、安全に配慮した環境になっている。 C. 不十分などところがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>2 出席簿は毎日正確に記入し、子どもの欠席状況などをしっかりと把握して、欠席児への配慮も行えているか 【評価の観点】 □出席簿は記入漏れがなく、毎日正確に記入している。 □欠席の状況や理由を把握し、感染症などが出了場合には適切な対応をしている。 □欠席児へは、電話連絡をし、状況を伺ったり、園からの連絡を伝えている。 【評価基準】 A. 出席簿は記入漏れがなく、欠席児には電話連絡を怠らないようにしている。 B. 出席簿は正確に毎日記入しているが、子どもの欠席状況は把握できていない。 C. 出席簿は記入漏れが時々あり、欠席児への配慮も十分ではない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>3 個々の子どもの心身の状況を把握したり、配慮しながら保育をしているか 【評価の観点】 □登園後や降園前に視診をして、子どもの心身の状況を把握している。 □アレルギー疾患などを把握していて、個別な配慮をしている。 □子どもの内面を見ることを心がけながら、保育をしている。 □一人ひとりの子どもが、落ち着いて遊んだり生活できる場になるように工夫している。 【評価基準】 A. 十分配慮ができています。 B. ほぼ配慮ができています。 C. 不十分などところがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>4 園からの配付物(手紙など)は決められた期日に配付しているか 【評価基準】 A. 配付している。 C. 配付していないことがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

⑩ 学級運営のチェック	5	<p>指導計画(長期・短期)を振り返り、評価・反省を行うとともに、教師としての子どもへのかかわり方なども日々振り返り、明日の保育へ生かせるようにしているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 毎日振り返り、明日への保育に生かしている。</p> <p>B. 振り返りはしているが、保育には生かしていない。</p> <p>C. 振り返りができていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
	6	<p>金品の徴収や納金は、マニュアルに従って行ない、かつ金銭は全てを出納簿に記入しているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分できている。</p> <p>B. ほぼできている。</p> <p>C. 不十分などところがある。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
	7		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	8		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

令和2年度 ふじ幼稚園関係者評価

教育方針・指導計画・記録

- ・学年毎に合わせた保育、指導でした。クラス発表が毎年集大成で年ごとに成長を感じられました（劇の長さ、言葉の量、歌・踊りなど）。どの先生も積極的に声かけして下さり、子どもたちを見守って下さっていたので有難かったです。記録も細やかで良く見て下さっていると思いました。
- ・いつ相談してもすぐに答えてもらってよく子どもたちのことを見てもらっていたので安心していました。指導の方も、きちんと子どもたちに分かりやすく伝えてくれて解決してもらっていた。
- ・緊急事態宣言が出た時、どの教育機関もかなり動揺した。そんな中、いちはやくりモート授業に切り替え、普段行っている正課での取り組みを可能な限り家庭へ届けていただけ、ありがたかった。
- ・良いと思う。子ども一人一人に寄り添い指導して頂けたと思う。
- ・小学校に行く前に、時間（時計）を意識すること、ひらがなが書けるなど、生活とお勉強をしてくれたのがよかったです。コロナ禍で難しかったとは思いますが、幼小連携でもう少し小学校に行く機会や交流なども欲しかったです。
- ・自由に創造、発達している方針はとても感じます。特に他の園にない豊富な特別教室は保護者にとってもありがたいと思います。特に年中になってからは年少の赤ちゃん雰囲気も取れ、行動範囲も広がっていると感じます。キリスト系の園等では礼儀の良い子を求め、規則のための規則という感じがありますが、やはり自由で楽しく個性を伸ばせるのが好ましいと思います。

健康

- ・園庭も広く、遊具や道具もたくさんあり、外遊びを楽しんでいました。身体もたくさん動かすことができました。金曜日には体操の先生による保育もあり、遊びながら運動もさせてもらえて良かったです。先生方もいつもサポートして下さっています。
- ・のびのびと楽しく過ごさせてもらっていた。
- ・おにごっこ、ドッジボールをはじめ、なわとびカードのおかげで体を動かすことが大好きになったことに感謝している。年少時の体操の参観、初めての運動会での走りなどでは本当に心配していたのだが、今では全く心配しなくてすむようになった。
- ・良いと思う。晴れた日には外で沢山遊び、室内でも色々な遊びをしてもらえたと思う。
- ・幼稚園の戸外遊びの中で、うんていが出来るようになったり、自転車が乗れるようになったりと、たくさん出来ることがありました。先生がいる時にしかしてはいけないことなど、約束もきちんとあり守っていただいたと思います。
- ・夏の間は毎日水あそびができるのは好ましい。特に園児は水を喜ぶので楽しませてあげられる。また、コロナに対する消毒、フェイスシールド、アクリル板を設置され感染予防対策を十分にされている。また、転倒した園児にもすり傷や出血がなくても絆創膏を貼って安心させる配慮も良いと感じます。
- ・毎朝の自由遊びの時間では教師も一緒に子ども達と遊びその中で子どもの興味・関心を引き出そうと

する姿が良く見られる場面があります。また、生活リズムなども子ども達に身に付いているように感じます。

・いつもレッスン前や迎えに行った時など、中で外で元気に遊びまわっている姿を見かけます。評価通り、しっかり配慮されているからでしょう。

人間関係

・当番活動で役割を担い職員室へ報告に行くなど、年少から自立に向けて指導して下さっています。チームも活動に合わせて組んで頂き、いろいろなお友達と関わることができて良かったです。

・トラブルがあってもすぐ対応して解決していたので、お友達との大きなトラブルもなく楽しく園生活ができていた。

・友人とのトラブルがあった際は必ず先生から連絡があり、お迎え時に報告してもらえたことが安心感につながった。様々な取り組みで静、動の切り替えを練習していただけたように思う。

・良いと思う。友だちとのトラブルも自分達で良い事悪い事を考え人の気持ちに気付けるように指導して頂けたと思う。

・お友達とけんかをした時や、トラブルがあっても先生がいつも把握されていたので、近くで見られているんだと安心感がありました。また、何がいけないのか、きちんと子どもに伝えてくれていました。

・クラスだけでなくチーム制を取り入れているのは、クラスで限定されることなく関わりを深められるのが良い。また、毎日の当番担当で自分の役割も育つように配慮されているのも良い。

・園内での子ども同士の関わりは子どもの様子を見ながら教師が上手に間に入り必要に応じて対応していると思います。

・ケンカしたり、ぶつかったり等で揉めている時、ただ仲裁に入るだけでなく、どうすればよかったのか等、丁寧に対応されています。

環境

・はらっぱ保育は楽しみにしていて、お花や植物、虫など、普段触れられないものにふれあい良い経験ができました。園でできた果物を飾ったり、季節や自然を感じられる園内だったと思います。教室にもお当番表やお誕生日カードなど貼られていて良かったです。

・沢山の体験、経験を作ってくれていたもので、いろんなことに興味を持つことができていた。

・アッティラ先生をはじめ、英語で日常会話をしていただけるのはありがたい。中国語で話すお友達もたくさんいて、何語か覚えて帰ってきていて驚いた。子どもたちは音で吸収していくので語学として学び始める前にこうやって自然と身につけさせてもらえる環境はありがたい。

・良いと思う。季節毎に咲く花や、出てくる虫等に興味を持つようになった。

・はらっぱ保育で自然に接する機会もあり、草で服は汚れるがそれも自然と学ぶことになり良い環境だと思います。

・コロナ対策徹底していて安心です。

・園児が図形や数量に親しめるレゴやブロックは豊富である。クラスの壁に目につくように文字や絵な

ど多く貼られている。また、園庭に三輪車がたくさんあり、虫とり網も自由に貸し出しをされている。春、秋に近くのはらっぱあそびがあり、自然に親しめる環境が良い。最近の子どもは「ダンゴムシ」しか知らないので多くの昆虫を知ってもらいたい。

- ・自然と触れ合える環境や色々な種類の遊具、また、外国人の教師など様々なことに子どもたちが興味・関心を持ち自ら主体的に関わったり活動できる環境が整っていると思います。
- ・普段から接する先生にも海外の方が居られたり、特別保育の内容も充実しており、とても良い環境だと思います。

言葉

・先生は子どもたちに常にお声がけ頂いていて、子どもも見守って下さっている安心感がありました。親もそのことを聞いていたので、安心して保育を受けることができました。何かあれば、バスの時や電話などきめ細かく連絡して頂き対応も丁寧でした。年長は本を借りることができ、絵本にたくさん触れることができ言葉の発達にも大いに役立ちました。Zoom のオンライン授業でも絵本を読んで下さりパネルシアターも上映され、どれも子どもは聞き入っていました。

・チーム別になったりで、いろんな子と話すことができていると思う。歌唱で声の出し方、言葉を綺麗にすることも経験できていると思う。

・一番最初の項目にある「子どもが自分の気持ちを自分なりに表現したとき、それを受け止めているか」というところが一番印象深い。ふじ幼稚園の先生方の対応の原点になっていると感じた。子どもとの会話をひとつひとつ丁寧におこなっている印象があり、とても安心して預けられた。また、アイデアが生じた際も一度聞いて下さっていて、否定されず常に肯定してもらっていたことが自信につながっていると思う。

・良いと思う。子どもの話をよく聞いてきていたと思う。また、行事の際には子どものアイデアを取り入れ、一緒になって形にしてくれていたと思います。

・子どもの話しかけにも丁寧に、そして笑顔で対応してくれました。また、スキンシップも多く、先生が子ども達のことを好きなことが伝わり、子どもも安心して先生に寄っていくことができました。

・カメラマンに対して自然にあいさつが出来る園児がいます。また、そうでない子どもも何度か声をかけ続けると年中から年長にかけて活発に反応してきます。特にリトミックや園庭でのドッジボールで積極的に動きながら自分の表現を身に付けていると感じます。また、英語では先生の問いかけにも即座に英語で反応しているので年長に近づくにつれてどんどん成長していると思われる。

・子ども達がしっかりと挨拶ができ、子ども同士で遊びの内容を話し合っ決めてたり、子どもが教師を信頼し困ったことがあったら話をしている場面などよく見られます。また、行事など内容も学年に応じた内容になっていると思います。

・口がよく回る子にはもちろん、そうでない子にも積極的に話しかけている姿をお見かけします。私自身も努力はしておりますが、園の先生方を見習わねばと感じております。

—ふじ幼稚園の幼児教育—

I. 行事実施について

- ・年度初めに年間行事表を配布し、一年の予定をお伝えします。
- ・毎月園だよりと学年だよりを発行しています。

●行事の実施状況（令和2年度）

4月	入園式、始業式、対面式、個人懇談、4月お誕生日会
5月	健康診断、こいのぼり製作、母の日製作、年少保育参観、交通安全講習、5月お誕生日会、はらっぱ保育
6月	年中・年長遠足、父の日製作、年中保育参観、6月お誕生日会、ふじ祭り、プール開き、消防講習
7月	七夕、プール遊び、7月お誕生日会、終業式
8月	夏期保育、プール遊び
9月	始業式、8月お誕生日会、敬老の日製作、年少遠足、防災訓練、9月お誕生日会、年長保育参観
10月	秋の大運動会、10月お誕生日会、いもほり、はらっぱ保育
11月	仮装バザー、七五三参り、11月お誕生日会、防犯講習
12月	音楽会、12月お誕生日会、内科検診、クリスマス会、終業式
1月	始業式、おもちつき、初釜(年長茶道参観)、1月お誕生日会、スイミング認定
2月	節分・豆まき、発表会、2月お誕生日会、防災訓練
3月	卒園式、修了式 新型コロナ感染予防で、少数の2号認定の園児だけ登園

II. 園児の食事

月・水・金は弁当給食、火・木はパン給食と牛乳かジュースを外部から搬入し、園児に提供します。

土、及び1日預かり保育の日も2号認定の園児には外部搬入の給食を提供します。

弁当給食（関西幼稚園給食） パン給食（オリエンタルベーカリーと干場商店）
牛乳かジュース（坂根商会）

いずれもアレルギー対応で、自然素材も使用しています。

Ⅲ. 開園時間と預かり保育と休園日

1号認定の方は9時から10時が登園時間です。月～金10時～14時、行事のある土・日曜日・夏期保育は10時～12時を教育時間とします。保育がある日の朝7時半～8時半、14時から18時半まで預かり保育が利用できます。保育がない土曜日、長期休みの月～土も子育て支援として7時半から18時半まで預かり保育が利用できます。

2号認定の短時間保育（8時間）は、8時半から16時半までです。朝7時半から8時半、16時半から18時半まで延長保育が利用できます。

2号認定の長時間保育（11時間）は、7時半から18時半までです。

休園日（令和元年度）

- 1号認定 日・祝と保育のない土曜日、春・夏・冬休み、8月13日～15日のお盆休み、12月30日～1月4日の年末年始、創立記念日（6月12日）の代休、運動会代休、3月31日の学年度末
- 4月 1日 ～ 4月 8日 春休み
7月19日 ～ 9月 2日 夏休み
12月21日 ～ 1月 8日 冬休み
3月 1日 ～ 3月31日（21日卒園式 28日修了式、クラス発表）
- 2号認定 日・祝と12月29日～1月4日の年末年始

Ⅳ. 特別保育の内容（正課）

3・4・5歳

- | | | |
|-----|-------|---------------------------|
| 月曜日 | 英会話 | ネイティブの英語教師と英語で遊びます。 |
| 水曜日 | リトミック | 音楽に合わせて体を動かして楽しみます。 |
| 水曜日 | 造形 | 自由な造形活動を行います。 |
| 木曜日 | 歌唱 | 専門講師が声の出し方を指導し歌を楽しんで歌います。 |
| 金曜日 | 体操 | 専門講師が年齢に合わせて体育を指導します。 |

4・5歳（上記に加えて）

- | | | |
|-----|-------|-------------------------------------|
| 火曜日 | スイミング | 園からスイミングスクールへ通い、
専門講師に水泳指導を受けます。 |
|-----|-------|-------------------------------------|

（希望申し込み制）

- | | | |
|-----|----|---|
| 木曜日 | 茶道 | 裏千家の茶道講師にお茶室でお稽古をし、
静かにお菓子とお茶を楽しみます。 |
|-----|----|---|

チーム保育制で活動ごとにお子様に向うチームに入ります。

行事実施について

A評価（良い）—11 B評価（良くない）—0

・季節に合わせて沢山の行事があり、3年間とても充実した園生活になりました。通常の保育に加えて行事の準備をたくさんして下さった先生方には感謝の気持ちでいっぱいです。行事を通じてお友達とのコミュニケーションも一層深まったように感じました。お誕生日会も毎月お祝いして下さい良かったです。

・行事実施は沢山あって良いと思いました。四季に合わせて色々な体験をさせてもらえた。

・コロナ禍で対策をしながらできる限り実施する方向で企画して下さいたことに感謝している。他校ではコロナのため中止ということが多かった中、子どもたちの成長、学びを一番に考えて行事の大切さを理解されていたからこそだと思った。映像としても残せたとし、彼らの心にもしっかり良い思い出として刻まれていると思う。

・行事が多く、幼稚園での思い出がいっぱい作ることができる。コロナでも中止にすることなく、規模縮小や人数制限ではあったがギリギリまで情勢を見て柔軟に変更等をして開催してくれたことは大変感謝しています。

・行事数が減ったのはコロナの影響で仕方ないといえる。しかし例年どおりに実施している他の園では感染者が出ている。行事そのものに因果関係があるか分からないが、少ない行事の中でも感染対策を徹底しているのは良いと思う。遠足が再開されるのを待ち望みます。

・毎月その時期に応じた内容で子ども達が楽しみながら活動できる内容になっていると思います。

・コロナによる感染対策が必要な中、工夫して少しでも行事を行われているのをすごいなど見ています。ご苦労も多いでしょうに、親御さんや園児が羨ましく思います。

園児の食事

A評価（良い）—11 B評価（良くない）—0

・弁当給食とパン給食のバランスが良いです。弁当給食はお米にもこだわられており、おかずも多彩でいろいろな野菜が食べられるようになりました。パン給食は自分で選ぶことができるので、楽しみがあり、毎回美味しく頂いていたようです。

・パンが美味しいと子どもは喜んでいました。お弁当は栄養バランスが良くて親はうれしいと思います。

・パンの日とごはんの日が交互に来ることで毎日楽しみにしていた。どちらの日も美味しいと言っていて、ありがたかった。おかずもおかわりがほしいと言っていたこともあったが、小食の子もいると思うので難しいかと思っている。

・子どもの好きな物だけを入れたお弁当より、小学校にあがったら給食なことも踏まえ、給食に慣れることができたこと、牛乳が出たことなどスムーズに小学校生活にうつれるので良かったです。

・パン食と弁当と交互にしてあるのは園児が飽きない工夫が良い。弁当は苦手なおかずだと多少残しているようである。パン食は追加をもらいに来たり、交換しに来たり食の好みによりはっきりと伺える。サンドイッチよりもメロンパンやデニッシュ系が人気があるようです。

・週3回は弁当給食、週2回はパン給食なので、保護者の方からするとすごく助かると思います。また、素材やアレルギー等にも気をつかわれメニューも豊富で子ども達も飽きがこないと思います。

開園時間と預かり保育と休園日

A評価（良い）—11 B評価（良くない）—0

・基本10時～14時、登園は8時半～と、良いと思います。子育て支援として必要な時は延長や土曜預かりもして下さり、助けられました。夏期保育も夏休み終わりの一週間あり、プールもして頂き楽しく通えました。

・1、2号認定でも、急用ができてすぐに対応して預かってもらえるので助かりました。開園時間は親はすごく助かると思います。

・いつも長時間お世話になり、ありがたかった。年末年始、お盆休み等預かりはないがその他十分な時間保育していただけたので申し分ない。

・働いていたので、開園時間が早く、仕事に間に合うので助かりました。

・共働きの世帯が多くなっているので、7時半～18時半までの預かり保育が利用できるのは良いと思います。

・予約さえすれば土曜日や長期休暇中の保育であっても給食があるのは素晴らしいと思います。

特別保育の内容

A評価（良い）—11 B評価（良くない）—0

・日替わりでほとんど毎日あり、どの特別保育も朝から楽しみにして通いました。茶道でおけいこをして下さったり、スイミングもスクールにつれて行って下さるので本格的に取得できて良かったです。英語も力を入れて下さりアルファベットも早くに身に付きました。

・茶道はなかなかできない体験だと思っているので、礼儀作法など小さなうちから教えてもらえて良い経験だと思います。

・子どもにとってちょうどよいペースで正課授業が用意されていたので大変ありがたかった。これがあったから、小学校の授業もスムーズに苦なく受けれているように思う。しつけ面、学習面ともに育まれたことに感謝している。

・外部の専任の先生に教えてもらえる機会がよかったです。何十年以上も前からあるお茶のおけいこもまだあり、子どもにもさせたかったのでよかったです。

・特別保育の課目は豊富で他園よりも充実している。幼稚園に通いながら体育、リトミック、英語、歌唱、茶道を習えるのは幼児期の可能性を引き出すのにとっても好ましい。個別に習うメリットもあるが、園で一貫で学べるのは園児も受け入れやすい環境にある。

・月から金まで幅広い内容の活動があり、また、専門の講師が幼児に合った内容で行う為、とても良いことだと思います。

・様々な体験ができるので、可能性を伸ばす上でとてもよいと思います。