

令和5年度 ふじ幼稚園関係者評価

教育方針・指導計画・記録

- ・アドラーを取り入れた無理強いせずに自立させる流れは、数ある幼稚園でも魅力だと思います。園長先生の話聞くことがないため、園だよりも子どもに関するお話が聞けたらなと思いました。
 - ・それぞれの年齢に合った指導をしてくれていると思います。更に、ひとりひとり個性があるので、伝え方や接し方などを考えてくれていると思います。
 - ・園の教育方針を理解した上で、伝えることができ、個々の発達に添った計画反省記録もできているのでとてもよい。
 - ・毎月の行事に対して園児達がどんな風に取り組んでいるか、どんな様子なのか詳しくおたよりで知らせてもらえてありがたいです。
 - ・園の教育方針はしっかりと確立されていると感じます。新しく赴任された先生方にも方針は落とし込まれていると感じます。
 - ・おおむね評価されているので優れていると思います。自由で伸び伸びした教育は良い環境だと思います。
 - ・保護者としては、教育方針等はあまり気にしないし、知る機会も少ない。子どもが笑顔でいるなら特に問題はない。
- 各々の個性に応じた配慮がなされて保育をされていると思う。
- ・園の教育方針はしっかりしていると思います。特別保育の専門の先生の参観だけでなく、普段の生活の参観もあればいいなと思います。
 - ・グループでそれぞれの子どもに添った指導をしている。

健康

- ・子どもから「今日は外でご飯を食べたよ」と寒い日でもうれしそうに話してました。はらっぱ遊びなど工夫されていると感じます。
 - ・お外遊びで、子どもと先生が笑顔で遊んでいる姿を何度か見たことがあり、微笑ましかったです。
 - ・マスクが必須の時は汚れたら予備を貸して下さったり、手洗いは使い捨てを用意してもらえるなどしっかりと感染対策がされていました。小さな傷でも丁寧な報告をしてもらえました。
 - ・外遊びの時間も十分確保されており、先生方も子ども達と一緒に遊ばれているので、子ども達も先生方との距離感が近く信頼関係が築けていると思います。
 - ・夏場はプールが多いのは子どもの健康にとっても良いと思います。他の幼稚園ではその回数も少ないです。特別授業で体育、リトミック、スイミング等で体を動かす機会が多いのは素晴らしいです。
 - ・3年間大きな怪我もなし、細かな心配りをして頂いたと思っております。(スリ傷等でもすぐに連絡を頂いた)
- 園庭に日陰が少ないように感じます。

- ・手洗い、消毒の指導がしっかりされている。空調管理もしっかりしている。
- はらっぱ保育など自然に触れる機会も多く、園庭も緑豊かだと思います。
- ・子どもが自発的に自然物に視線を向け興味を持つように教師は工夫している。
- ・戸外遊び等で子どもの動きをチェックしている。

人間関係

- ・子ども同士の関係性で心配な所があると、すぐに相談にのっていただき必要があればチーム変更など配慮を感じました。
 - ・トラブルがあっても、ひとりひとりに何があったのかを聞いて、解決に導いてくれていると思います。
 - ・子ども同士のケンカがあった場合、子どもの話を傾聴し、解決に導いてもらえ、ほとんどトラブルといったことはなかったように思います。
 - ・園外の方との関わる機会は減っているかと思われませんが、園内では子ども同士の関わりの中で起きたトラブルなどは先生方が様子を見ながら上手に解決できるように関わっているように思います。
 - ・おトイレや食事で順番を守り、お当番で出席報告をしたり、他者との関わりを持てているように思います。また、朝のあいさつやバスの運転手さんへの感謝も伝えられています。
 - ・「仲良しの強要」をさせることもなく、自然な人間関係が出来上がるような環境だったと思います。職員の方からも小まめに連絡が入り、助かりました。一方で職員の出入りが激しく、少々不安になりました。
 - ・交通安全講習では社会的ルール、地震火災訓練などでは園でのルールを身につけるようしっかりと指導されていて安心です。
- 高齢者や地域の人との関わりを持っていないのは、コロナや色々な感染症も流行っているので仕方がないし、無理する必要もないと思います。
- ・集団の中では子どもが不安になったりトラブルも生ずるが、個々と向き合うようにして解決している。
 - ・けんかした時は事情を聞いて悪い子は謝らせる、相手が謝った時は許すことを教える、後にしこりを残さないようにそれぞれに納得させている。

環境

- ・動物にふれあえる機会が、動物園よりも間近で触れて、一緒に写真も撮ってもらい、素敵な思い出になりました。
- ・年齢別に玩具が違って、個数に限りがある物はお友達同士で順番に遊ぶということを学べたと思います。
- ・緑が多く、園庭だけでなくはらっぱ遊びもできて、とてもものびのびできていたようです。おもちゃなどは古いものや壊れているものもあり、もう少し新しいものなどあればよかったなと思いました。
- ・園長先生が語学に長けておられ、異文化や異国の方との交流を積極的に取り入れられています。ま

た、自然環境や子ども達が自発的に活動できる環境なども整備されているように思います。

- ・クラスでの教材やおもちゃ、遊具、自転車など豊富にあり、いつでも使える環境である。また、入り口に季節の花や果物が置いてあるのも身近な学習につながると思います。

- ・遊具や草木も多く、良い園庭だと思った。

正直建物は古さを感じるが、古いながらも工夫や整理整頓がなされており、安心して子どもを預けておりました。

- ・園内は緑豊かであり、園でとれた季節の花や食べ物が職員室前に並べられ、子どもたちが興味を持てるようになっているのがいいと思います。園庭には遊具や玩具が十分に用意されている。

- ・虫や植物と親しめるように配慮されている。遊具やサイコロなど自分で選んで遊ぶことができるように教師が工夫している。

- ・自然観察園などで虫や草木に触れさせている。

言葉

- ・先生達が忙しい中でも、子ども達の対応を面倒くさげらず優しい雰囲気を受けとめてもらえるので、子ども達の先生に対する信頼感を感じました。

- ・子どもの話をその子のペースに合わせて聞いてくれます。〇〇ちゃん、〇〇くんと名前もしっかり呼んでくれて、大きな声ではっきりと挨拶してくれます。表情もにこやかで、見ていて気持ちが良いです。

- ・朝のあいさつなど、あいさつをしっかりと指導してもらえていると思います。発表会や音楽会では子どものやりたいことを受けとめ、途中、気持ちの変化があっても個別に対応してもらえました。

子どもの言葉遣いが荒くなった時もすぐさま報告、指導してもらえました。

- ・子ども一人一人がのびのびとしており、先生方との距離が近いので、子どもが自分の気持ちや想いをしっかりと伝えられると思います。また、子ども同士の関わりも外遊びや保育を通じて設けられているので、自由な発想や遊びの展開なども見られるように感じます。

- ・年少クラスではまだ自分のことが言えず泣いている子どももいるが、先生がいつも話しかけて対応しています。年中になればほとんど自分のことは伝えられているようです。

- ・元々話し始めたのが遅い子だったのですが、入園してからは「少し静かにしようか？」と思うくらいよくしゃべるようになったので、「言葉を使うことが楽しい」と思っているのは間違いないと思います。

- ・子どもたちに対して、穏やかに話をしていると思います。先生方が率先して挨拶して下さるので、距離が近く話しかけやすいです。

- ・常におだやかに会話をを行い、子どもたちが自分の気持ちを言語表現できるようよく声かけをして見守っているのはとてもよいことです。

表現

- ・創作がとても凝っていて、その中に保護者がうれしく感じる子ども自身の写真やメッセージなどが親子ともに見返すと幸せな時間になります。(母の日、父の日など)
 - ・季節ごとの歌を歌っていて、家で子どもが歌うと、こちらが「もうそんな季節なんだな」と思うことがあります。学期末に持ち帰る作品も、とても綺麗な状態です。
 - ・リトミックや歌唱など様々なカリキュラムがあり、色々な刺激を受けられたと思います。季節ごとの制作物がたくさんあり、子どもの成長を細かく感じることができました。
 - ・各保育室には子どもの作品が飾られており、皆思い思いな作品になっているように思います。また、歌唱、リトミック、造形、体操など取り入れられている為、子ども達も楽しむ中で自然と養われているように思います。
 - ・毎年、太鼓演技をしているのはとても素晴らしいです。また、休み時間にディズニーやエビカニ踊りをしてみんながしっかり踊りを覚えて楽しんでいるのは好ましいと思います。
 - ・特に年長になってからは、太鼓や劇を家庭で自分から練習することも多くなり、表現をすることの楽しさは十分に学べたと感じております。
 - ・毎月、その月に合った歌を歌う機会があり、家でも楽しそうに歌ってくれます。
- 発表会の際、子どもが「こうしたい」という気持ちを受け止め、子どもの希望通りにしてくれた。
- ・美術品や心を動かすものを身近に置き、また、音の出るものに触れさせたりすることはとてもよいことである。歌を歌ったり、気持ちを五感で表現できるようにされている。
 - ・行事の後など、お絵かきをして子どもが何に興味があるかチェックしている。

研修

- ・笑顔の先生が多いので、園の雰囲気もとても良いです。保育の資質や保育技術を高めようと努力してくれていることが有難いです。
 - ・保護者からは見えにくい部分ではありますが、頑張っていると思います。
 - ・違う園を経験されている先生方も多く、年齢層も様々なので、凝り固まった考え方ではなく、色々な考え方などを取り入れられて保育を実践していると思います。先生方同士のコミュニケーションは良く取られており、良い雰囲気だと思います。
 - ・職員の間で方針に差がありました。我が子の場合はそれが良かったのですが、子どもによっては大変かもしれません。
 - ・先生同士で声をかけあっているところをよく見かけます。先生同士、注意することもあると思いますが、保護者から見えないところでした方がいいと思います。
- 先生方がどんな研修を受けているのか知れる場所があればいいと思います。
- ・同僚や先輩とのコミュニケーションの中で悩みの解決や技術の向上がなされている。オフタイムにおいても、自分を磨くために勉強されているのでとてもよいです。

家庭との連携

・クラス日より、園日よりが見やすく読みやすいように書かれていて、見るのが楽しかったです。降園の時に、その日にあった子どもの状況などを話してもらえるので、情報交換はできていると感じました。

・小さなケガでも細かく説明してくれます。相談もしやすいです。時間を作って話を聞いてくれて、子どものことを一番に想い、どうしていったらいいのかなど一緒に考えてくれました。とても感謝しています。

・お迎えの時にどんな様子だったか聞けたり、電話でも気になったことを連絡してもらえました。年長時就学に関する不安なことを相談したら、すぐに個人懇談でじっくりと話を聞いてもらえ、卒園後でもいつでも相談に乗ります、と心強い言葉をいただきました。

・行事を行う際もご家庭のことも配慮され工夫されているように思います。また、保護者の方とも子どもの為にとという想いで親身に寄り添われているように思います。

・園のお祭りでふじ幼稚園は家族、卒園児は入園フリーですが、それを厳しく制限している園もあります。コロナも終わったのにあまり家族を制限するのは良くないですね。

・何かあったらすぐに連絡が入るので、助かりました。

行事の時に保護者に協力を要請されることもなく、それでいて小まめに行事をして頂き有難かったです。

・お迎えの際に園での様子を共有してもらえるので助かります。先生との会話の中で、他の家庭事情などについて話題に上がらないので、漏らさないように守られていると感じます。

・保護者にとって、自宅以外での子どもの様子は非常に関心が強いので、細かな説明やノートのやりとりがとても重要です。よく連携がとれています。

安全・衛生管理

・整理整頓されていると思います。イベント時の駐輪場の誘導が、親切でわかりやすく、停めやすかったです。

・ケガや事故がないように定期的に点検しているとのことだったので、継続して行ってほしいです。

・定期的に安全講習や避難訓練がなされ、子どもたちの意識を高めてくれています。

・避難訓練なども定期的に行われており、緊急時に対しての備えができているように思います。また、衛生管理においても十分な配慮がされていると思います。

・園によってはトイレの後に使い捨てのペーパータオルでない所もあります。ふじ幼稚園では採用されていて、良いと思います。

・建物は古いながらも清掃は行き届いており、安心しておりました。

・定期的に避難訓練が行われているのはいいことだが、実際に災害が起こった際どのように保護者に引き渡すのかわからない。

・教員全員が、緊急時マニュアルをよく知っているのが安心です。小さなケガなどにも対応が早くなされているので安心です。

学級運営

・遅刻の時に、病院後にもかかわらず、子どもが理由を伝えなかったのでただの寝坊と思われ、イベント前日のため注意と急かされたのがかわいそうに感じました。欠席が続いた時は電話をいただき子どもへの配慮も感じます。

・ひとりひとりの個性を汲み取って、子ども達が楽しく過ごせるようにしてくれていると思います。お手紙も「提出期限ギリギリで配られる」ということもなかったです。

・欠席連絡がアプリでできるようになり、とても便利になりました。

配布物やイベントの時間などについては直前が多いので、もう少し早ければと思います。

・先生方同士で保育の内容や子どもへの様子などについて話をされている場面をよく見ますので、コミュニケーションを取り合いながらより良くなる為に日々運営されているように思います。

・出席の確認や配布物、熱やケガをした園児の保護者さんへの対応を良くされていると思います。

・特に給食において大変細かな配慮を頂き、助かりました。反面、教師間での指導方針に差があり、少々戸惑う時もありました。

・子どもが風邪を引いて休んだ際、電話で状況を伺ってくださり、保護者に対しても労いの言葉をかけて下さった。園で流行っている風邪など、知れる機会があまりなかった。

・お教室はよく掃除されていて、除菌も毎日されているのでよいです。記入物や出欠なども毎日的確に行われています。

—ふじ幼稚園の幼児教育—

I. 行事实施について

- ・年度初めに年間行事表を配布し、一年の予定をお伝えします。
- ・毎月園だよりと学年だよりを発行しています。

●行事の実施状況（令和5年度）

4月	入園式、始業式、園めぐり、対面式、個人懇談、4月お誕生日会
5月	こいのぼり製作、母の日製作、はらっぱ遊び、火災避難訓練、5月お誕生日会、検尿、年中・年長遠足、健康診断
6月	交通安全講習、6月お誕生日会、洪水避難訓練、ふじ祭り、父の日製作、見学週間、プール開き
7月	7月お誕生日会、七夕、プール遊び、地震避難訓練、終業式
8月	プール遊び、火災避難訓練、夏期保育
9月	始業式、8月お誕生日会、敬老の日製作、見学週間、地震避難訓練、9月お誕生日会
10月	運動会、10月お誕生日会、おもいほり、洪水避難訓練、消防訓練講習、はらっぱ遊び、年中・年長遠足
11月	仮装フェア、七五三参り、11月お誕生日会、内科検診、火災避難訓練、年少遠足
12月	音楽会、12月お誕生日会、おもちつき、クリスマス会、地震避難訓練、終業式
1月	始業式、初釜(年長茶道参観)、1月お誕生日会、防犯講習
2月	節分・豆まき、発表会、お別れ遠足(年長)、2月お誕生日会、火災避難訓練
3月	おひな祭り、お別れ会、3月お誕生日会、洪水避難訓練、卒園式、修了式

II. 園児の食事

月・水・金は弁当給食、火・木はパン給食と牛乳かジュースを外部から搬入し、園児に提供します。

土曜日にも2号認定と1号の預かり保育の園児には外部搬入の給食を提供します。

弁当給食（関西幼稚園給食） パン給食（オリエンタルベーカリーと干場商店）
牛乳かジュース（極東食品）

いずれもアレルギー対応で、自然素材も使用しています。

Ⅲ. 開園時間と預かり保育と休園日

教育時間は月～金 10 時～14 時、始業式・終業式・夏期保育の日は 10 時～12 時です。
土曜日に行事のあるときは時間を別にお知らせいたします。

1 号認定の預かり保育については申し込み制で有料です。

- ・ 1 号認定の方は 8 時半から 10 時が登園時間です。

登園日の朝 7 時半～8 時半、14 時～18 時半まで預かり保育が利用できます。

保育がない土曜日、長期休みの月～土も子育て支援として 7 時半から 18 時半まで預かり保育が利用できます。給食は予約制です。

2 号認定の延長保育については有料で利用できます。

- ・ 2 号認定の短時間保育（8 時間）は、8 時半から 16 時半までです。

朝 7 時半から 8 時半、16 時半から 19 時まで延長保育が利用できます。

- ・ 2 号認定の標準時間保育（11 時間）は、7 時半から 18 時半までです。

18 時半から 19 時まで延長保育が利用できます。

Ⅳ. 休園日（令和 5 年度）

1 号認定 日・祝と保育のない土曜日、春・夏・冬休み、8 月 14 日～16 日のお盆休み、
12 月 29 日～1 月 4 日の年末年始、創立記念日（6 月 12 日）の代休、
3 月 31 日の学年度末

2 号認定 日・祝と 12 月 29 日～1 月 4 日の年末年始

Ⅴ. 特別保育の内容（正課）

3・4・5 歳

月曜日	英会話	ネイティブの英語教師と英語で遊びます。
水曜日	リトミック	音楽に合わせて体を動かして楽しみます。
水曜日	造形	自由な造形活動を行います。
木曜日	歌唱	が声の出し方を学び、歌を楽しんで歌います。
金曜日	体操	発達段階に合わせて体育あそびを楽しみます。

4・5 歳（上記に加えて）

火曜日	スイミング	園からスイミングスクールへ通い、 専門講師に水泳指導を受けます。（希望申し込み制）
木曜日	茶道	裏千家の茶道講師にお茶室でお稽古をし、 静かにお菓子とお茶を楽しみます。

チーム保育制で活動ごとにお子様に合うチームに入ります。

行事実施について

A評価（良い）—9 B評価（良くない）—0

- ・年間を通して保護者参加の行事の回数が程良く、負担にならないので大変助かりました。毎月のお誕生日会やふじ祭り、クリスマス会等、子ども達を楽しめる様に内容を配慮していただき、笑顔で感想が聞けてうれしかったです。
- ・子ども達を楽しみながら頑張って練習出来るように考えてくれているので、イベントは先生方の努力があるからこそ成り立っていると思います。もちろん子ども達も一生懸命練習しているので、成長を感じられる場所でもあり、いつも楽しみにしています。
- ・毎月たくさんの行事があり、子どものいろんな姿を見ることができて嬉しいです。また、親の手だしがほとんどなく、園の方で全てやってもらえるのでありがたいです。年長になると行事の内容が濃くなり、やや子どもが忙しそうに思いますが、その辺は子と合わせてやってくれているように思います。
- ・色々な行事が季節ごとに設けられており、子ども達の教育にはとても良いと思います。
- ・イベント当日に体調不良で休んだ際、後日見学できるように計画していただき大変嬉しく思いました。
- ・毎月のお誕生日会、季節ごとの行事などがたくさんあり、子どもはもちろん親も楽しいです。特に運動会や発表会は子どもの成長を感じられます。
- ・楽しい行事が毎月あるのでとてもよい。

園児の食事

A評価（良い）—9 B評価（良くない）—0

- ・先生からの無理強いもなく、パンの種類も選べるのが子どもにとっては楽しい食事の時間になったようです。
- ・パン給食の日に「今日は何パンにしようかな」と言いながら登園していました。数種類のパンから自分で選べるのも良いと思います。
- ・特に好き嫌いのない子だったので、パンの日に好きなものを選ばせてもらったりして、嬉しそうでした。天気の良い日に外で食べたり工夫もあり良かったです。
- ・アレルギー対応食や自然素材を使用している所を選ばれている為、保護者としても安心できると思います。
- ・パンとお弁当の両方でそれぞれ好みや栄養バランスが取れていると思います。
- ・無理に食べさせると吐く我が子にも、小学校へ行った時に困らないように根気強く付き合い配慮してもらったことに感謝しています。
- ・お弁当とパンが交互で良いと思う。パンは好きなものを自分で選べるのが楽しかったみたいです。子どもに人気なメニューなど写真で知れる機会があればいいなと思います。
- ・パンと米と交互に提供されており、アレルギー対応もしっかりしているので安心である。

開園時間と預かり保育と休園日

A評価（良い）—9 B評価（良くない）—0

- ・急用の時など、普段からコミュニケーションのある先生達のそばで預かってもらえるので安心でき、大変助かりました。
- ・早い時間から遅い時間まで預かってもらえるので、有難いです。
- ・正課時間は10時からですが、8時30分から登園でき、また、1号で合ってもいつでも延長保育ができたのは本当にありがたかったです。特に理由がなくても、子がもっと遊びたい、などの理由でも預かってもらえて良かったです。
- ・共働きをされている家庭も増えている為、早い時間から遅い時間まで預かっていただけるので保護者としてもありがたいと思います。
- ・休園日がとても少なく、先生方には頭が上がりません。
- ・働いていなくても、用事やリフレッシュの為に預けてもらっていいですよと言われた時は嬉しかったです。

特別保育の内容

A評価（良い）—9 B評価（良くない）—0

- ・子どもにはいろいろな経験をしてほしいと思っているので、茶道などあまり機会のない授業が新鮮で、とても良かったです。曜日ごとに違う特色のある授業で、子どもも毎日楽しく通えたと思います。
 - ・専門の先生に教えてもらえるので、毎日楽しんで学べると思います。スイミングも送迎してくれるので有難いです。
 - ・日替わりでたくさんのが学べ、とてもいい経験になりました。外部講師ということもあり、本格的で行儀も学ぶことができました。
 - ・月曜日から金曜日まで様々な内容を取り入れられている為、子ども達は毎日楽しく登園できていると思います。また、子どもの得意なことなども見つけやすいのかと思いますので、良いと思います。
 - ・これだけ特別保育があるのは園児の教育にとっても良いと思います。他の園には無いでしょう。充実しています。
 - ・様々な内容を楽しく学べ、より子どもの興味が出たことには、送迎の手間なく園内で習い事として学べるのもとてもよかったです。
 - ・月曜日から金曜日まで色々なことを日替わりで専門の先生に学べることは、子どもたちにとってとてもいいことだと思います。
- また、〇〇の日だから〇曜日だ！と曜日を覚える機会にもなっていました。
- 茶道は中々体験することがないので、親として嬉しいです。
- ・毎日バラエティーに富んでいて、とてもよい経験ができると思います。

教育方針・指導計画・記録

幼稚園での指導計画は、幼稚園教育要領を基本としながら、それぞれの幼稚園の教育課程を踏まえ、クラスの子どもの実情に合わせて作成されるものです。そのためには、幼稚園教育要領、各園の教育方針ともに理解している事が必要です。また、指導計画は必ず、実際の指導を行った際の様子や成果に基づいて修正し、次の計画を立て、再び実行していくという過程を経て成り立つものです。以上をふまえ設問に答えてみてください。

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
① 教育方針・指導計画・記録のチェック	1	<p>園の教育方針(教育目標)を理解しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 園の教育方針(教育目標)を保護者や第三者に説明することができる。</p> <p><input type="checkbox"/> 園の教育方針(教育目標)に沿った指導や援助を行っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 園の教育方針(教育目標)を理解してしている。</p> <p>B. 園の教育方針(教育目標)を理解して保育しているが、保護者や第三者への説明は不十分である。</p> <p>C. 園の教育方針(教育目標)をあまり理解していない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	2	<p>指導計画の「ねらい」や「内容」は幼稚園教育要領の精神を踏まえ自園の教育方針に従ったものになっているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 自園の教育方針や教育課程を理解し、把握している。</p> <p><input type="checkbox"/> 教師が各自、幼稚園教育要領を手元に置き、指導計画作成の際や機会あるごとに目を通してしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 幼稚園教育要領のそれぞれの領域における考え方が指導計画に反映されている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 指導計画の「ねらい」や「内容」が幼稚園教育要領の精神を踏まえ、自園の教育方針に従ったものになっている。</p> <p>B. 指導計画の「ねらい」や「内容」が幼稚園教育要領の精神を踏まえ、自園の教育方針に従ったものにおおむねなっている。</p> <p>C. 指導計画の「ねらい」や「内容」が幼稚園教育要領の精神を踏まえ、自園の教育方針に従ったものになるには不十分な所がある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	3	<p>指導計画は子どもの発達の姿に配慮したものとなっているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 幼児期の特徴を理解して、それぞれの時期における発達の流れを承知している。</p> <p><input type="checkbox"/> それぞれの子どもの興味・関心の赴くもの、又友だちとの関係について考慮している。</p> <p><input type="checkbox"/> 担任教師だけでなく、それぞれの子どもを多面的にとらえる機会や話し合いの場が設けられている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 子どもの発達の姿に配慮した指導計画となっている。</p> <p>B. おおむね子どもの発達の姿に配慮した指導計画となっている。</p> <p>C. 子どもの発達の姿に配慮した指導計画となるには不十分などところがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	4	<p>指導計画は評価、反省に基づき見直しを行っているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 作成した担任教師自らが評価、反省を定期的に行っている。</p> <p><input type="checkbox"/> 評価、反省は他の教師と多面的に評価する機会を設けている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 定期的に指導計画の評価を行い、反省や他の教師の意見も踏まえて見直しを行っている。</p> <p>B. 定期的に指導計画の評価を行い、見直しをしているが、他の教師と多面的に評価する機会は設けていない。</p> <p>C. 定期的な指導計画の評価・反省及び見直しが不十分である。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

5	<p>個々の子どもの発達の様子、生活の様子について指導要録以外にも記録があり、また子どもの発達状況、生活状況について話し合う機会が定期的又は必要に応じて設けられているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 個々の子どもの記録があり、又それに基づいて話し合う機会が設けられている。</p> <p>B. 個々の子どもの記録はあるが、他の教師と話し合う機会は設けられていない。</p> <p>C. 個々の子どもの記録がない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A
6		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

健康

幼児期に必要な「健康で安全な生活」というのは、ただ単に身体が健康で疾病がないという事ではありません。大切な事は①心身ともに安定した生活を通して幼児にふさわしい生活のリズムを身につけ、基本的な生活習慣を獲得する事、そして②自分らしさを発揮しながら伸び伸びと行動する力を身につけていく事、などが考えられます。これらの点について省みてチェックしてみましょう。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
② 健康の チェ ック	<p>1 子どもののびのびと行動し、充実感が味わえるよう工夫しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが安定感を持って行動できるよう教師との信頼関係が築けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 戸外・室内において子どもが自分なりの遊びを見つけて楽しめる配慮や工夫がされている。</p> <p><input type="checkbox"/> デイリープログラムに子どもが伸び伸びと遊びこめる時間が設けられている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 子どもがのびのびと行動し、充実感が味わえるように工夫している。</p> <p>B. やや工夫している。</p> <p>C. あまり工夫していない。</p> <p>D. 工夫していない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>2 子どもが進んで戸外での活動を楽しむ配慮や工夫がされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの目が自然と戸外に向くように自然物を豊かにしたり、固定遊具の配置に留意して室内から戸外への動線が連続するようにしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 教師がモデルとなって戸外で遊ぶ面白さを伝えるようにしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが戸外で遊ぶ時間を十分確保している。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A.十分に配慮や工夫がされている。</p> <p>B. やや配慮や工夫がされている。</p> <p>C. あまり配慮や工夫がされていない。</p> <p>D. 配慮や工夫がされていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>3 子どもが運動的な活動に限らず、様々な遊びの中で十分体を動かす事ができるよう援助や働きかけを行っている</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが今、どんな遊びに興味・関心を持ち活動意欲が高まっているかを理解している。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの興味・関心を喚起するような環境構成になっている。</p> <p><input type="checkbox"/> 日々の保育がある特定の活動に偏る事の無いように計画されている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分体を動かす事ができるよう援助や働きかけを行っている。</p> <p>B. やや援助や働きかけを行っている。</p> <p>C. あまり援助や働きかけを行っていない。</p> <p>D. 援助や働きかけを行っていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

	4	<p>健康や安全な生活に対して必要な習慣や態度を身につけていけるよう工夫しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>遊びや食事の時間等が定まっていて、子どもたちが園生活のリズムを身につけていける指導を行っている。</p> <p><input type="checkbox"/>園における生活の仕方を知り、子どもたちが自分で生活や遊びの場を整えていける指導を行っている。</p> <p><input type="checkbox"/>危険な場所や遊びに対して配慮や指導を行っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 工夫している。</p> <p>B. やや工夫している。</p> <p>C. あまり工夫していない。</p> <p>D. 工夫していない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A
	5		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	6		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

人間関係

今、大人でも子どもでも他者とかかわることはわずらわしく、一人であること、あるいは自分の思い通りになる仲間とだけかかわる生活をもつことが心地よいと考える傾向が増えています。幼児期に、まずは保護者や教師との信頼関係を築き、その上で様々なぶつかりや経験を通して友だちの良さに気づく事、それによって先生や友だちと一緒にいる事は楽しい、と思えるようにする事が大切です。その為の援助や配慮を確認しましょう。

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
③ 人間関係の チェック	1	<p>子どもが自分で行動することの充実感を味わえるような援助を行っているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが不安になった時に、いつでも応じられるように常に教師が身近にいる。</p> <p><input type="checkbox"/> 集団の中でも個々の子どもの気持ちや意図を汲み取る配慮をしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもたちが自分で考え、自分で行動する機会を積極的に設けたり、それに対する援助を行っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に援助を行っている。</p> <p>B. やや援助を行っている。</p> <p>C. あまり援助を行っていない。</p> <p>D. 援助を行っていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	2	<p>相手の思いや気持ちに気づいていけるような援助や機会を設けているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> トラブルの場面では、危険のないよう配慮しながら子どもたち同士で解決できるように援助している。</p> <p><input type="checkbox"/> 友だちに自分の思いを伝えようとしている子どもに対して、見守ったり必要な援助をしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 教師や友だち以外の色々な人を通して様々な事を知ったり考えたりする機会を設けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 異年齢児との交流の機会が設けられている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 援助や機会を設けている。</p> <p>B. どちらかといえば援助や機会を設けている。</p> <p>C. 援助は行っているが、積極的に機会は設けていない。</p> <p>D. あまり援助や機会を設けていない。</p> <p>E. 援助や機会を設けていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	3	<p>園生活における望ましい習慣や態度を身につけるための指導を行ったり機会を設けているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもたちが社会的ルールや善悪の判断を身につけていくよう配慮している。</p> <p><input type="checkbox"/> 当番活動を日常生活の中で行っている。</p> <p><input type="checkbox"/> 異年齢児との交流やチーム保育を行っている。</p> <p><input type="checkbox"/> 友だちと協力したり、一緒に行う活動の機会を設けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが他者の気持ちに気づき、時には自分の要求を抑えるような援助や指導を行なっている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に指導を行い、機会を設けている。</p> <p>B. どちらかといえば指導を行い、機会を設けている。</p> <p>C. 指導は行っているが、積極的に機会設けていない。</p> <p>D. あまり援助や機会を設けていない。</p> <p>E. 援助や機会を設けていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

	4	<p>高齢者や地域の人などとかかわり、愛情や信頼感を持てるように工夫しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 散歩等で地域の人達と接する機会をつくっている。</p> <p><input type="checkbox"/> 地域の公共施設と交流するなど社会体験を得られる機会をつくっている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に工夫している。</p> <p>B. やや工夫している。</p> <p>C. あまり工夫していない。</p> <p>D. 工夫していない。</p>	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> B
	5		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	6		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

環境

環境は子どもが身近にある「もの・人・事」に対して積極的にかわり、意味を見出し、その子どもなりに使ったり、活用していきます。その上で大事なことは、身の回りにあるということです。子どもが日頃から目にしたり使ったりできること。そこに子どもの目を広げ、そこでの変化の様子に気づくような感性を育てることが大切です。その為の「環境づくり」ができているかをチェックしてみてください。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
④ 環境の チェック	<p>1 身近な環境に親しみ、様々な事象に興味や関心が持てるように工夫がされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 園内の自然環境を整備している。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが動植物に接する機会をつくっている。</p> <p><input type="checkbox"/> 季節感のある素材を保育に活用したり、季節にあわせた室内環境を工夫している。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが光や風を感じられる工夫やそれらを保育に取り入れられている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分工夫がされている。</p> <p>B. やや工夫がされている。</p> <p>C. あまり工夫がされていない。</p> <p>D. 工夫がされていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>2 遊びや生活の中で数量や、文字、図形などに関心を持つ工夫がされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> すごろくなどサイコロを使った遊びや、時計、カレンダーなどを保育室に配置している、又身体計測などを利用して数量や数字に触れる機会をつくっている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの名札やクラス名など身近な所や保育室に自然と文字を目にする工夫をしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 色板やパズルなど遊びの中から図形を構成したり形に興味を持つ配慮をしている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分工夫がされている。</p> <p>B. やや工夫がされている。</p> <p>C. あまり工夫がされていない。</p> <p>D. 工夫がされていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>3 子どもが自発的に活動したり遊べる環境が整備されているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの発達段階に即した玩具や遊具、教具を用意している</p> <p><input type="checkbox"/> 玩具や遊具、教具が十分に用意されている</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが素材や用具などを自由に自分で選んで遊べるように工夫している</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもがじっくり遊べる時間を確保している</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. よく整備されている。</p> <p>B. やや整備されている。</p> <p>C. あまり整備されていない。</p> <p>D. 整備されていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

	4	<p>子どもが様々な異文化(国、人種、文化、言葉、行事など)、を受け入れる配慮や環境が整備されているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>外国の絵本を取り入れたり、ビデオや写真などメディアを通して異文化に触れる機会をつくっている。</p> <p><input type="checkbox"/>地図や地球儀または国旗などから、日本以外の国々について知る工夫をしている。</p> <p><input type="checkbox"/>さまざまな国や地方の人と交流する機会をつくっている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分配慮や環境が整備されている。</p> <p>B. やや十分配慮や環境が整備されている。</p> <p>C. あまり配慮や環境が整備されていない。</p> <p>D. 配慮や環境が整備されていない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A
	5	<p>子どもの遊びや活動が発展するヒントとなる工夫や配慮がされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/>子どもの遊びや活動の広がりや臨機応変に対処するよう心がけている。</p> <p><input type="checkbox"/>その日の子どもの活動の様子を振り返りながら、翌日の環境を整えている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に配慮や工夫がされている。</p> <p>B. やや配慮や工夫がされている。</p> <p>C. あまり配慮や工夫がされていない。</p> <p>D. 配慮や工夫がされていない。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A
	6		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	7		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

言葉

言葉は子どもが自分の思いを伝えたいという気持ちやこうして欲しいという気持ちを相手に表現する事が結果、話すという行為になって獲得していきます。その為にはまず、子どもなりの表現を受け止め、そして言葉を使う事が楽しいと感じさせる事が大切です。これらの配慮をどのように行っていけば良いのかを考える手がかりとして、チェックを行ってください。

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑤ 言葉の チェック	1	<p>子どもが自分の気持ちを自分なりに表現したとき、それを受け止めているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの問いかけや話かけを後回しにせず、その場で対応している。</p> <p><input type="checkbox"/> 自分を表現する力が十分でない子どもに対しては、表情やスキンシップなどを通して心情を読み取っている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもにわかりやすい言葉でおだやかに話している。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に受け止めている。</p> <p>B. ある程度、受け止めている。</p> <p>C. あまり受け止めていない。</p> <p>D. 受け止めていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	2	<p>毎日または定期的に教師と子どもたちとの会話の時間を設けているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 毎日、または定期的に時間を設けている。</p> <p>B. 毎日や定期的にはではないが時間を設けている。</p> <p>C. 時間を設けていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	3	<p>子どもたち自身が友だち同士で話し合えるように工夫されているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> グループ活動や当番活動など、子どもたちが自主的に進めていけるような機会を設けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 戸外遊びや自由遊びなどの時間を十分に設けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもたちで解決できそうな場合は、教師が答えを出してしまわないよう見守る姿勢を心がけている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 工夫されている。</p> <p>B. やや工夫されている。</p> <p>C. あまり工夫されていない。</p> <p>D. 工夫されていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	4	<p>生活や遊びの中から出てきた言葉やアイデアが保育に生かされているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもたちの話の中から出てきた疑問や発見を受けとめ、クラスで話し合ったり、実際に確かめたりしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもたちの発想や思いをもとにして <ex> 描画・お話づくり・劇遊び・リズム表現 et c. > などの活動につなげている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分保育に生かされている。</p> <p>B. ある程度生かされている。</p> <p>C. あまり保育に生かされていない。</p> <p>D. 保育に生かされていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

	5	<p>子ども自身が挨拶の意味を知り、進んで行えているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 教師が率先して挨拶をし、親しい雰囲気をつくっている。</p> <p><input type="checkbox"/> 挨拶の大切さ、意味を子どもたちに伝えている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 進んで行えている。</p> <p>B. ある程度進んで行えている。</p> <p>C. どちらかといえば行えている。</p> <p>D. 呼びかけに対して返ってくるがあまり自主的ではない。</p> <p>E. 行えていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
	6	<p>絵本や紙芝居、素話などを時間や内容を考慮し、工夫して積極的に取り入れているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもたちの興味のあるものに関連性がある絵本や紙芝居を用意している。</p> <p><input type="checkbox"/> 行事や季節、またそれぞれの学年に応じたものを選んでいる。</p> <p><input type="checkbox"/> 絵本や紙芝居は事前に内容を把握し、子どもに伝わるように読み聞かせている。</p> <p><input type="checkbox"/> 落ちついた、ゆったりした時間の中で、1日に1度は必ず絵本や紙芝居、素話をする機会を設けている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 積極的に取り入れている。</p> <p>B. やや取り入れている。</p> <p>C. どちらかといえば取り入れている。</p> <p>D. あまり取り入れていない。</p> <p>E. 取り入れていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
	7	<p>子どもが文字や記号の意味と言葉の関連について無理なく関心を持つ工夫や配慮を行っているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 非常口やトイレなど、標識が必要に応じて園内に表記してある。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもが目印となるシールやマークが保育に取り入れられている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分に工夫や配慮を行っている。</p> <p>B. ある程度工夫や配慮を行っている。</p> <p>C. あまり工夫や配慮を行っていない。</p> <p>D. 工夫や配慮を行っていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
	8		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	9		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

表現

領域「表現」では、感じたことや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする、という考えが記されています。それには子どもが自分なりの表現をした時に受け止めていく事が教師の大事なポイントになってきます。これらについて、確認していきましょう。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑥ 表現のチェック	<p>1 子どもの表現しようとする意欲を受け止め、また子どもが様々な表現を楽しむ事ができるように配慮しているか 【評価の観点】 <input type="checkbox"/>子どもが生活の中で感じた美しいものや心を動かす出来事を教師が受け止め共感している。 <input type="checkbox"/>子どもが自分なりの思いで描いたり、イメージしたものをつくらうとしている気持ちを受け止め共感している。 <input type="checkbox"/>子どもたちの様々なイメージの表現に必要な素材や用具を工夫し、準備している。 【評価基準】 A. 十分に意欲を受け止め、また配慮している。 B. 意欲を受け止め ある程度 配慮している。 C. 意欲を受け止めているが、十分配慮されていない。 D. あまり意欲を受け止めたり、配慮したりしていない。 E. 意欲を受け止めたり、配慮したりしていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>2 子どもが生活の中で様々な音、色、形、手触り、動きなどに気付いたり、楽しんだりできるように工夫されているか 【評価の観点】 <input type="checkbox"/>子どもの興味や関心を引き出すような音楽や楽器を保育に取り入れている。 <input type="checkbox"/>園内や保育室など子どもが見られる所に美術品や民芸品を置いている。 <input type="checkbox"/>子どもに刺激となるさまざまな素材や保育教材が準備されている。 【評価基準】 A. 十分工夫されている。 B. やや工夫されている。 C. あまり工夫されていない。 D. 工夫されていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>3 子どもが自由に音や動きで表現する機会が設けられているか 【評価の観点】 <input type="checkbox"/>子どもが様々な楽器に触れ、楽しむ保育をしている。 <input type="checkbox"/>教師が先回りして指示したり、性急に技能的なことを求めたりせず、子どもに自由感を持って活動させている。 <input type="checkbox"/>教師も子どもと一緒に表現する事が楽しいという姿勢が持っている。 【評価基準】 A. 多くの機会が設けられている。 B. ある程度、機会が設けられている。 C. 機会が設けられていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

4	<p>子どもが日常的に歌をうたう機会が設けられているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 日常的に機会が設けられている。 B. どちらかといえば、取り入れられている。 C. 取り入れられていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
5	<p>身体を使った様々な表現あそびが取り入れられているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分取り入れられている。 B. やや取り入れられている。 C. どちらかといえば、取り入れられている。 D. あまり取り入れられていない。 E. 取り入れられていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
6	<p>子どもの作品が工夫して飾られる等、丁寧に扱われているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 一つ一つの作品について、教師がその面白さや大切さを理解するように努めている。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの作品に対する思いや、その作品に関する話を受け止め記録している。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 丁寧に扱われている。 B. どちらかといえば丁寧に扱われている。 C. 丁寧に扱われていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
7		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

研修

この項目では、教師としての資質や保育技術を高めるために、どのくらいの研修を試みているのかを確認します。

またその試みが実際の保育に生かされ向上していくためのものになっているのかなどを振り返り、自己評価をしてみましょう。

それによって、自分自身の課題を明確にし、今後に生かしていきましょう。

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑦ 研修 の チ ェ ッ ク	1	<p>園内研修等で自己の課題や園全体の課題について定期的に見直しや評価をしあい、保育の質の向上に努めているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 上司や同僚とコミュニケーションをよくとっている。</p> <p><input type="checkbox"/> 他の教師の助言や保育技術を参考にしている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 自己の課題や園全体の課題について定期的に見直しや評価を行い、保育の質の向上に努めている。</p> <p>B. 自己の課題や園全体の課題について不定期に見直しや評価を行っている。</p> <p>C. 見直しや評価を行ってはいるが十分ではない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	2	<p>積極的に研修会などに参加し保育者としての資質の向上を目指しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 園からの案内以外に自主的に研修会や講習会、教師の集まりなどに参加している。</p> <p><input type="checkbox"/> ピアノを習ったり等、特技を身につけるための練習や講習を受けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 観劇やコンサート、美術館や図書館に出かけるなど多様な文化に触れるようにしている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 保育者としての資質の向上に努力している。</p> <p>B. どちらかといえば努力している。</p> <p>C. 努力しているが十分ではない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	3	<p>専門書や雑誌を読む等、保育技術を高めるための努力をし、習得した事を実際の保育に生かしているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 定期的に購読している教育書や保育雑誌がある。</p> <p><input type="checkbox"/> 公開保育に積極的に参加したり他の教師の保育の様子を見学するよう努めている。</p> <p><input type="checkbox"/> 夏季休暇等を利用して教材研究を行っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 習得した事を実際の保育に生かしている。</p> <p>B. 習得した事をほぼ実際の保育に生かしている。</p> <p>C. 努力しているがまだ十分ではない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

家庭との連携

この項目では幼稚園と家庭とがお互いの情報を交換し、子どもを理解したり、子どもの発達に向けて共に考えていける機会を持っているのかどうかを確認していきます。

また保護者の意見や考えを聞いたり、保育内容を伝えるための工夫がどのくらいされているのか、それを日常の保育や子どもへのかかわり方に生かしているのかなども確認しましょう。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑧ 家庭との連携のチェック	<p>1 子どもの様子や育ち・保育内容等を保護者にわかりやすく伝えるよう工夫しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 日常の様子などは連絡帳や電話などを活用している。</p> <p><input type="checkbox"/> けがや事故が起きた時は状況や原因などを細かく説明している。</p> <p><input type="checkbox"/> クラスや子どもの様子・成長などを「クラスだより」や「園だより」で伝えている。</p> <p><input type="checkbox"/> 保育参観やクラス懇談会等を開いて、保育内容をより理解してもらえるようようにしている。</p> <p><input type="checkbox"/> ホームページやEメールを開設し、利用してもらえるようにしている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分工夫している。</p> <p>B. 工夫している。</p> <p>C. あまり工夫していない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>2 保護者の質問や意見を聞くなど情報交換をすることによって、幼稚園と家庭が子どもの望ましい発達を促すための生活について考えていけるような連携がとれているか。</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 保護者の相談や質問には丁寧に対応している。</p> <p><input type="checkbox"/> 必要に応じてカウンセラーなど専門機関へ相談できるような体制が整っている。</p> <p><input type="checkbox"/> 個人面談で家庭での様子を聞いたり、園での様子を伝えるなど情報交換をしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 知り得た家庭事情や子どもに関する情報を他人に漏らさないようにしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 代理送迎は保護者に必ず事前連絡をしてもらうようにしている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 情報交換が行われ、望ましい子どもの発達のために家庭との連携がとれている。</p> <p>B. 十分ではないが、情報交換は行われている。</p> <p>C. あまり情報交換はしていない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>3 小学校との連携を取り、就学に関する問題等を家庭へ情報提供できているか。</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもの小学校見学を実施している。</p> <p><input type="checkbox"/> 小学校、幼稚園、保護者の三者連携がとれている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 三者の連携を取り、就学に向けての配慮を十分にしている。</p> <p>B. どちらかといえば配慮している。</p> <p>C. 不十分なところがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	<p>4</p>	

安全・衛生管理

この項目では幼稚園内でのさまざまな設備の安全管理や危機管理に対する教師としての意識の持ちかた等を確認します。また、それらを実践していく中で、より良く改善され、子どもへの安全・衛生管理を常に配慮していくことも大切です。

このチェックリストを使って再確認をし、自分の改善すべきところを改め、日々の保育に役立てていきましょう。

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑨ 安全・衛生管理の チェック	<p>1 室内や園庭の安全に対して、定期的に点検・改善を行っているか。</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 遊具・設備備品・保育室内・園庭等戸外・建物共有空間などに関する安全点検チェックリストや対応マニュアルが作成されていて運用している。</p> <p><input type="checkbox"/> 安全管理担当者(火元責任、倉庫点検など)を決めて職務を遂行している。</p> <p><input type="checkbox"/> 事故や怪我の報告書などがあり、それをもとに再発防止に努めている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 定期的に点検を行い、改善が行われている。</p> <p>B. 点検は行っているが、改善は行っていない。</p> <p>C. 点検や改善は行っているが、不十分である。</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">A</div> </div>
	<p>2 緊急事態に対して迅速に対応できるようにしているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 緊急時行動に関するマニュアルを作成し、周知徹底している。</p> <p><input type="checkbox"/> 通報先(警察など外部)にすぐに連絡ができるようにしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 教師間への連絡連携が取れる体制になっている。</p> <p><input type="checkbox"/> 非常ブザーや防御スプレーなどがあり、すぐに使えるようにしている。</p> <p><input type="checkbox"/> 消火器の位置を把握し、使い方を理解している。</p> <p><input type="checkbox"/> 定期的な避難訓練を行っている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 迅速に対応できるように体制が整っている。</p> <p>B. ほぼ体制は整っている。</p> <p>C. 不十分などところがある。</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">A</div> </div>
	<p>3 薬品の取り扱いに十分配慮しているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 薬を飲ませる場合は保護者の依頼を受けている。</p> <p><input type="checkbox"/> 救急箱の置き場所に配慮している。</p> <p><input type="checkbox"/> 清掃用などの薬品は施錠倉庫などに保管するように配慮している。</p> <p><input type="checkbox"/> 子どものアレルギー疾患などを把握していて、他の教師にも周知されている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分配慮している。</p> <p>B. どちらかといえば配慮している。</p> <p>C. 不十分などところがある。</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">A</div> </div>
	<p>4 飲食物の保管は低温・低湿度の場所で行っているか、また保管場所に外部の侵入者が入れないようにするなどの配慮をしているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 配慮できている。</p> <p>B. どちらかといえば配慮できている。</p> <p>C. 不十分などところがある。</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;">A</div> </div>

⑨ 安全・衛生管理のチェック	5	<p>園庭は常に整備されていて、室内は清潔で整理整頓が行き届いているか</p> <p>【評価の観点】</p> <p><input type="checkbox"/> 衛生管理に関するマニュアルがあり、実行している。</p> <p><input type="checkbox"/> 遊具や玩具が使いやすいように工夫されている。</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 常に行き届いている。</p> <p>B. どちらかと言えば行き届いている。</p> <p>C. 不十分なところがある。</p>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
	6		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

学級運営

この項目では教師としての基本的な職務を中心に確認していきます。
 振り返ってみることで、自分の課題を見出し明日からの保育に生かせるようにしましょう。
 項目に挙げられていないことは自ら付け加え、このチェックリストを自己評価の土台として
 役立ててください。

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑩学級運営のチェック	1	<p>保育室は整理・整頓が行き届き、安全にも配慮した環境にしているか 【評価の観点】 <input type="checkbox"/> 掃き掃除や拭き掃除が行き届いていて、いつも清潔な環境の中、子どもを迎えている。 <input type="checkbox"/> 子どもの動線なども考え、安全に配慮した環境になっている。 【評価基準】 A. 保育室の整理・整頓が行き届き、安全に配慮した環境になっている。 B. ほぼ保育室の整理・整頓が行き届き、安全に配慮した環境になっている。 C. 不十分なところがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	2	<p>出席簿は毎日正確に記入し、子どもの欠席状況などをしっかりと把握して、欠席児への配慮も行えているか 【評価の観点】 <input type="checkbox"/> 出席簿は記入漏れがなく、毎日正確に記入している。 <input type="checkbox"/> 欠席の状況や理由を把握し、感染症などが出た場合には適切な対応をしている。 <input type="checkbox"/> 欠席児へは、電話連絡をし、状況を伺ったり、園からの連絡を伝えている。 【評価基準】 A. 出席簿は記入漏れがなく、欠席児には電話連絡を怠らないようにしている。 B. 出席簿は正確に毎日記入しているが、子どもの欠席状況は把握できていない。 C. 出席簿は記入漏れが時々あり、欠席児への配慮も十分ではない。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	3	<p>個々の子どもの心身の状況を把握したり、配慮しながら保育をしているか 【評価の観点】 <input type="checkbox"/> 登園後や降園前に視診をして、子どもの心身の状況を把握している。 <input type="checkbox"/> アレルギー疾患などを把握していて、個別な配慮をしている。 <input type="checkbox"/> 子どもの内面を見ることを心がけながら、保育をしている。 <input type="checkbox"/> 一人ひとりの子どもが、落ち着いて遊んだり生活できる場になるように工夫している。 【評価基準】 A. 十分配慮ができています。 B. ほぼ配慮ができています。 C. 不十分なところがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>
	4	<p>園からの配付物(手紙など)は決められた期日に配付しているか 【評価基準】 A. 配付している。 C. 配付していないことがある。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div>

⑩ 学級運営のチェック	5	<p>指導計画(長期・短期)を振り返り、評価・反省を行うとともに、教師としての子どもへのかかわり方なども日々振り返り、明日の保育へ生かせるようにしているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 毎日振り返り、明日への保育に生かしている。 B. 振り返りはしているが、保育には生かしていない。 C. 振り返りができていない。</p>	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
	6	<p>金品の徴収や納金は、マニュアルに従って行ない、かつ金銭は全てを出納簿に記入しているか</p> <p>【評価基準】</p> <p>A. 十分できている。 B. ほぼできている。 C. 不十分などところがある。</p>	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> A
	7		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	8		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>